

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 г. Тамбова**

Обсуждено и одобрено на педагогическом совете МАОУ ООШ № 31
(протокол № 15 от 26.06.2013)

Программа коррекционной работы школы в условиях ФГОС

Контингент детей: дети с ограниченными возможностями здоровья,
обучающиеся в МАОУ СОШ № 31 г. Тамбова

Сроки реализации программы: 2013 – 2016 г.г.

Авторы:

Петров В.Б. – директор МАОУ СОШ № 31
Толстова Л.Ф. – заместитель директора по УВР
Невзорова Г.В.- педагог-психолог
Волкова Е.А. – учитель русского языка и литературы
Немцова Н.И. – учитель математики

Тамбов 2013 г.

Пояснительная записка.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум.

Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, мы разработали программу коррекционной работы, направленную на создание в нашем образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На сегодняшний день в МАОУ СОШ № 31 обучается

- ✓ 4 детей с ОВЗ;
- ✓ имеют инвалидность – 22 человека;
- ✓ с нарушением зрения 1 человек, обучается в 9 классе;
- ✓ с нарушением опорно-двигательного аппарата 4 человека, из них 1 человек в 2 классе, 1 человек в 5 классе, 1 человек в 6 классе и 1 человек в 9 классе;
- ✓ с соматическими заболеваниями 7 человек, из них 3 человека во 2-х классах, 2 человека в 7-х классах, 1 человек в 8 классе и 1 человек в 10 классе;
- ✓ с задержкой психического развития 2 человека, из них 1 человек в 1 классе и 1 человек во 2 классе;

- ✓ на дому обучается 39 человек, дистанционно 3 человека;

При обучении детей данных категорий существует ряд проблем, обусловленных частыми пропусками уроков по болезни, быстрой утомляемостью, нарушениями Я-концепции у большинства детей, поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику контингента обучающихся нашей школы, является актуальной.

Новизна программы заключается в следующем:

- предусматриваются различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ, например, такие как форма обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- разработаны комплексы коррекционно-развивающих занятий и тренингов по коррекции гиперактивности, нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы.

Цель программы: оказание комплексной психолого-медико-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям, осуществление коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии при освоении общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-социальной помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их психического и физического развития;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психическом или физическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В данной программе коррекционно-развивающий процесс осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения,

защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-социально-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Диагностическая работа включает в себя:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа включает в себя:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмом реализации коррекционной работы является *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа рассчитана на обучающихся школы в возрасте 6-17 лет.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное

обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МАОУ СОШ №31 имеются ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате реализации коррекционной программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ, будет выстроена система индивидуально ориентированной психолого-медико-социально-педагогической помощи с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту психолого-медико-социально-педагогической помощи, речевую карту, а также по степени участия детей с ОВЗ в общественной и внеклассной деятельности.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31г. Тамбова**

Обсуждено и одобрено на педагогическом совете МАОУ ООШ № 31
(протокол № 15 от 26.06.2013)

Коррекционно-развивающая программа коммуникативных навыков для детей начальной школы

Контингент детей:
обучающиеся 1 - 4 классов

Сроки реализации программы:
в течение 12 недель учебного года

Автор:
Невзорова Г.В.
педагог-психолог МАОУ СОШ № 31

Тамбов 2013 г.

Пояснительная записка.

В настоящее время повышенная агрессивность свойственна многим детям независимо от их возраста, пола, социального положения. Данное утверждение подтверждается результатами ежегодных наблюдений за детьми в образовательных учреждениях.

Особенно повышенная агрессивность проявляется в начальном звене: в силу возрастных особенностей дети еще не умеют в полной мере контролировать свои эмоциональные проявления, управлять своими поведенческими реакциями и, при этом, характеризуются несформированностью элементарных навыков общения, налаживания коммуникаций. В начальном звене агрессия проявляется как в вербальной, так и в физической форме. Учащиеся 2 – 4, а в отдельных случаях и 5 классов не умеют договариваться в спорных вопросах, уступать другим ребятам в игре, решать возникающие конфликты неагрессивным способом. Школьники данной категории, в основном, общаются посредством грубых слов, выражений и кличек, не используют во взаимодействии с окружающими элементарные вежливые слова, часто прибегают к физическим формам воздействия на обидчика – могут толкнуть, ударить, укусить и т.п. Зачастую основной причиной подобного поведения, по мнению исследователей, является отсутствие в поведенческом арсенале детей других – неагрессивных и социально приемлемых – способов общения и взаимодействия с окружающими.

С возрастом данные особенности детей становятся все более привычными (закрепляются в поведении), агрессивность детей приобретает более выраженную враждебность и начинает граничить с противоправным поведением. В связи с чем работа по коррекции агрессивных проявлений необходима именно в младшем школьном возрасте, т.к. подобные состояния легче исправить, когда они еще не закрепились как тенденция в поведенческом арсенале детей.

Работа по коррекции агрессивного поведения, прежде всего, должна быть направлена на развитие элементарных навыков общения, умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Кроме этого, в систему работы должно быть включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева. Важным в коррекционной работе с данными детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии.

Обязательным в коррекционной работе является соучастие в ней педагогов и родителей. Именно от стиля поведения самих родителей и педагогов, особенностей их взаимодействия с агрессивными детьми зависит успешность и результативность проводимой педагогом-психологом коррекции.

Цель программы: коррекция агрессивного поведения и развитие коммуникативной сферы учащихся начального звена.

Задачи программы:

- Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.
- Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе.
- Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
- Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения), избавления от них.

Условия реализации программы.

Продолжительность и периодичность занятий. Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 12 занятий по 40 - 50 минут с периодичностью их проведения 1 раз в неделю.

Форма проведения занятия - групповые занятия с элементами тренинга.

Предпочтительное количество участников коррекционно-развивающих занятий - 12 – 15 человек.

Структура занятий:

- разминка;
- обсуждение домашнего задания;
- основная часть занятия: чтение сказки, просмотр мультипликационного фильма по теме, выполнение упражнений;
- обсуждение после каждого выполненного упражнения;
- получение учащимися домашнего задания;
- проведение сеанса релаксации;
- ритуал завершения занятия.

Методическое обеспечение программы: элементы сказкотерапии и арт-терапии, ролевое проигрывание ситуации, групповая дискуссия, беседа, упражнения на самопознание, релаксационные техники.

Предполагаемый результат: снижение уровня агрессивности младших школьников за счет расширения их арсенала коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия (в том числе в конфликтной ситуации, ситуации игрового взаимодействия) с окружающими.

Учебно-тематический план.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
Занятие №1	«Кто такой агрессивный человек»	45 мин.
Занятие №2	«Учимся правильно выражать обиду и гнев»	45 мин.
Занятие №3	«Избавляемся от гнева правильно»	45 мин.
Занятие №4	«Правила безопасного общения»	45 мин.
Занятие №5	«Как реагировать на грубость»	45 мин.
Занятие №6	«Что делать, когда дразнят?»	45 мин.
Занятие №7	«Вежливые слова – помощники в дружбе»	45 мин.
Занятие №8	«Как правильно играть?»	45 мин.
Занятие №9	«Учимся сотрудничать»	45 мин.
Занятие №10	«Как правильно привлечь к себе внимание?»	45 мин.
Занятие №11	«Кто такой настоящий друг?»	45 мин.
Занятие №12	«Давайте жить дружно»	45 мин.

Содержание коррекционно-развивающей программы.

<p>Занятие № 1</p> <p>«Кто такой агрессивный человек?»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Создание положительной мотивации у учащихся на изменение своего стиля взаимодействия с окружающими. Знакомство учащихся с понятиями «Агрессивность», «Агрессивный человек», «Агрессивное поведение». Формирование отрицательного отношения к агрессивным формам взаимодействия с окружающими. Развитие умения анализировать собственное поведение, качества личности.</p> <p><u>Ход занятия:</u></p> <p>1. Знакомство с понятием «Агрессивность» (<i>Вопросы для дискуссии:</i> «Что это такое?» «На что похожа агрессивность, если сравнивать с животными, растениями, явлениями природы?» «Какого человека можно назвать агрессивным: как он выглядит, как ходит и разговаривает, как ведет себя?»). <i>Делается вывод:</i> агрессивный человек – тот человек, который проявляет агрессию – ругается, орет, дерется, дразнится и т.д.)</p> <p>2. Упражнение «Портрет агрессивного человека» (Учащиеся, представив агрессивного человека, рисуют его цветными карандашами).</p> <p>3. Обсуждение рисунков (<i>Вопросы для обсуждения:</i> «Как понять по рисунку, что человек агрессивный?» «За что можно уважать агрессивного человека?» «За что нельзя уважать агрессивного человека?» «Как к такому человеку относятся окружающие?» «Как ты сам относишься к нему?»).</p> <p>4. Упражнение «Темные и светлые мешочки» (В кабинете на стене крепятся два мешочка – черный и белый. Ребятам объявляется, что все качества человека можно разделить на две группы – темные (плохие, которые мешают ему общаться с другими, приносят неприятности) и светлые (хорошие, которые помогают человеку жить, трудиться, общаться). На отдельном листочке печатается слово «Агрессивность». Учащимся предлагается определить, к какой группе человеческих качеств относится агрессивность – светлым (положительным) или темным (отрицательным), и расположить это качество в соответствующий мешочек. Также им предлагается обосновать свой выбор, доказав примерами</p>
---	---

из жизни).

5. Дискуссия «Большой секрет для маленькой компании» (Учащимся объявляется, что агрессия в некоторых ситуациях - это нормально. *И обсуждается вопрос «В каких ситуациях?»*: в ситуации опасности).

6. Чтение рассказа «О путнике и его беде» (В рассказе говорится о том, что агрессия необходима человеку в ситуации обороны – например, для защиты Родины от захватчиков, в других же ситуациях она должна быть под контролем человека, т.к. может причинить много вреда окружающим).

7. Обсуждение рассказа (*Вопросы для обсуждения*: «В чем была самая главная беда путника?», «Можно ли главного героя (путника) назвать агрессивным человеком? Почему?» «К чему в рассказе привело неумение сдерживать свою агрессивность?», «Если бы люди деревни всегда по отношению ко всем были дружелюбными (в том числе не проявляли агрессии, обороняясь от захватчиков), могли бы они быть в безопасности?», «Правильно ли то, что в некоторых случаях агрессия - это нормально?», «Приведите примеры из вашей повседневной жизни, когда у вас может возникнуть необходимость проявлять агрессивность по отношению к другим людям», «Можно ли в других случаях проявлять агрессию?»).

8. Упражнение «Волшебные очки» (Учащимся предлагается примерить волшебные очки, которые помогают человеку увидеть в себе темные (отрицательные качества). Ребятам, одев очки, необходимо всмотреться в свой внутренний мир и понять, есть ли в нем такое качество как агрессивность. *Предлагаются вопросы для обсуждения*: «Когда проявляется агрессивность?», «Мешает или помогает агрессивность дружить, общаться с окружающими?», «Хочет ли ребенок избавиться от агрессивности?». После оценки детьми собственного поведения, психологом *формулируются цели предстоящих с детьми коррекционных занятий*. Ребята информируются о том, что на занятиях они научатся правильно общаться с окружающими; научатся избавляться от имеющейся агрессии, не причиняя вред другим; узнают о некоторых положительных и отрицательных качествах человека, попробуют понять, есть ли эти качества у них самих).

	<p>9. Д/З – Пронаблюдать за своим поведением и запомнить ситуации, в которых учащиеся злятся, проявляют агрессию и гнев (<i>Пронаблюдать за своим поведением детям помогает классный руководитель/воспитатель – можно предложить ребятам вести дневник наблюдения за своим поведением</i>).</p> <p>10. Прощание – Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, ведущий начинает первый, задавая правильный настрой).</p>
<p>Занятие №2</p> <p>«Учимся правильно выражать обиду и гнев»</p>	<p><u>Задачи:</u> Обучение учащихся приемлемым способам выражения обиды и гнева. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации. Знакомство с техникой «Я - высказывание», ее отработка. Развитие умения анализировать собственное поведение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие). 2. Обсуждение домашнего задания (Учащиеся рассказывают о ситуациях, в которых они злились, испытывали чувство злости, как часто эти чувства у них появлялись, как они вели себя в подобных ситуациях. <i>Психолог обобщает все сказанное выводом, что у каждого человека в жизни бывают ситуации, когда он злится, раздражается, гневается, обижается. Только все ведут себя в подобных ситуациях по-разному – кто-то агрессию (гнев, обиду) проявляет, причем каждый по-разному, кто-то ее не проявляет</i>). 3. Просмотр мультипликационного фильма «Мечь кота Леопольда» (Кот Леопольд не умел злиться на мышей, которые делали ему всякие пакости, и всегда прощал их. Для изменения ситуации он выпил лекарство «Озверин» - стал злым, страшным, грубым, мстительным. Но долго злиться на мышей не смог). 4. Обсуждение мультфильма (<i>Учащимся задаются вопросы: «Как кот Леопольд вел себя в ситуации, когда его обижали в начале мультфильма?», «Как кот Леопольд вел себя в обидной ситуации в конце мультфильма, когда выпил «Озверин»?», «Какой из увиденных способов поведения правильный?»</i>). <i>В беседе с детьми необходимо подвести их к мнению о том, что ни первый способ (терпеть и прощать все обидные действия в</i>

свой адрес), ни второй способ (драться, ругаться в ответ на обидные действия) не приемлемы. Они являются крайними и нежелательными формами поведения. В первом случае страдает сам человек. Во втором случае – страдают окружающие. Выразить свое недовольство и обиду нужно, но надо уметь это делать правильно).

5. Упражнение «Опасно - безопасно» (Ребятам предлагаются возможные ситуации проявления агрессии. Им необходимо определить, являются ли предложенные в перечне способы выражения гнева, злости, обиды опасными или безопасными для окружающих людей и самого человека. С учащимися обсуждается вопрос о том, почему одни способы выражения гнева опасны, а другие безопасны. Списки двух получившихся групп по желанию дополняются примерами ребят).

6. Упражнение «Волшебная фраза» (Учащиеся информируются о том, что есть волшебная фраза, которая поможет выразить свое недовольство, при этом не обидев другого человека. *Психолог знакомит учащихся с формулой «Я - высказывания»*, например: «Коля, мне очень неприятно, когда ты меня называешь таким обидным словом. Пожалуйста, называй меня по имени»).

7. Упражнение «Психологический театр» (*Ребятам предлагается представить, что они актеры театра и им необходимо обыграть несколько ситуаций. Ситуации для обыгрывания, в которых необходимо выразить свое недовольство с помощью «волшебной» фразы - «Я - высказывания»*: 1.Одноклассник взял без спроса твою ручку. 2.Девочки класса смеются над тем, что у тебя не получается прыгать на скакалке. 3.Ученик в классе придумал тебе прозвище и начал обзывать и т.п.)

8. Д/З – Попробовать использовать один из безопасных способов выражения гнева и обиды - волшебную фразу («Я - высказывание») (*В выполнении д/з учащимся оказывает помощь классный руководитель/воспитатель, контролируя поведение детей в конфликтной ситуации, напоминая о «волшебной» фразе*).

- Прочитать сказку Бретт Д. «Истории про Энни: Релаксация» (*Рассказ читается с детьми в классе/группе в свободное время вместе с классным руководителем или воспитателем с последующим обсуждением. Вопросы для обсуждения: «Какой из способов предлагается в рассказе для избавления от*

	<p>плохого настроения?», «Как влияет на человека расслабление?», «Что помогает человеку расслабиться, отвлечься от забот, негативных эмоций?»).</p> <p>9. Прощание – упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, ведущий начинает первый, задавая правильный настрой).</p>
<p>Занятие №3</p> <p>«Избавляемся от гнева правильно»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство учащихся с приемлемыми способами избавления от гнева и других негативных эмоций. 2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации. 3. Знакомство учащихся с разными техниками «выпускания пара» (ауторелаксацией, саморегуляцией, дыхательной гимнастикой, самовнушением и др.), их отработка. 4. Развитие умения анализировать собственное поведение, эмоции. <p><u>Ход занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие). 2. Обсуждение домашнего задания (Учащиеся делятся информацией о том, получилось ли у них выразить свой гнев, обиду с помощью «волшебной» фразы. Помогла ли эта форма выражения негативных эмоций в разрешении конфликтных ситуаций и ссор?). 3. Просмотр м/ф «Уроки хороших манер: Умение управлять гневом» (В мультипликационном фильме в виде поучительной беседы учителя с учащимися даются знания о том, какими способами можно избавиться от своего гнева (и других негативных чувств), не причинив вред самому себе и окружающим.) 4. Обсуждение м/ф (<i>Вопросы для обсуждения:</i> «Какие чувства обычно возникают у человека в ответ на грубое поведение окружающих?», «Можно ли постоянно держать гнев (обиду и другие негативные чувства) внутри себя? Почему?», «Какие способы в мультфильме предлагаются для выплескивания гнева и других негативных эмоций? Опасные ли эти способы или безопасные?» <i>В беседе с детьми необходимо подвести их к выводу</i> о том, что грубое поведение человека может вызывать у других людей множество негативных чувств. Возникающие негативные чувства - злость, гнев - как нельзя

держат в себе, так и нельзя выплескивать на окружающих. От имеющегося гнева и других негативных эмоций необходимо избавляться с помощью приемлемых способов: пробежаться или выполнить другое физическое упражнение; покричать наедине; побить боксерскую грушу и т.д.)

5. Информация на заметку «Как правильно «выпускать пар»?» (Учащиеся информируются о том, что существуют так называемые приемы «выпускания пара» - избавления от агрессии, гнева и других негативных чувств и эмоций. Далее психолог знакомит учащихся с перечисленными ниже приемами, предлагая выполнить ряд упражнений).

5.1. Упражнение «Кулачки» («Лимон»). Учащиеся обучаются следующей технике: необходимо встать прямо, опустить руки вдоль туловища, сильно, до боли, сжать кулаки и затем очень медленно их разжать. Детям следует обратить внимание на разницу между ощущениями, которые они испытывают в напряженном и в расслабленном состоянии. Дети рассказывают о своих впечатлениях. *Тренер сообщает ребятам, что это упражнение позволяет сдержать первый импульс, побуждающий к физической агрессии.*

При выполнении упражнения «Лимон», ребята должны представить, что в руках они сдавливают лимон, выжимая лимонный сок – полностью, без остатка.

5.2. Упражнение «Посчитай до десяти». Психолог предлагает учащимся вспомнить свое внутренне состояние в одной из ситуаций, когда они испытывали гнев, обиду, злость, и попытаться воспроизвести его. После этого необходимо задержать дыхание и, прежде чем начать что-то делать или говорить, посчитать до десяти. *Вместе с тренером дети отрабатывают данный прием и затем обсуждают, как трансформировалось их состояние. Изменилось ли первоначальное намеренье быть агрессивным? Каким оно стало? Кому это упражнение помогло сдержаться?*

5.3. Упражнение «Воздушный шарик». Ребятам предлагается превратиться в воздушный шарик, для чего необходимо: поднять руки вверх, изображая воздушный шарик; глубоко вдохнуть – наполнить шарик воздухом и задержать дыхание. После – медленно выдохнуть, выпустив воздух из шарика, при этом руки медленно опускаются вниз. Шарик сдулся и стал похож на тряпочку: голова склонилась на грудь, руки расслабленно опущены вдоль туловища. Упражнение выполняется 2-3 раза. *Психолог обращает внимание ребят,*

что это упражнение также можно использовать для снятия гнева или злости. Если не поднимать руки вверх, то его можно делать совсем незаметно для окружающих.

5.4. Упражнение «Лист гнева» («Рисунок обидчика», «Порви бумагу»). Ребята информируются о следующем приеме «выпускания пара»: нарисовать на листке бумаги обидчика, а после скомкать, потоптать, разорвать на мелкие кусочки этот листок. Можно просто разорвать ненужный вам листок, потратив всю отрицательную энергию на это действие.

5.5. Упражнение «Боксерская груша» («Кукла Бобо», «Подушка гнева» и т.п.). Тренером заблаговременно готовится инвентарь, который будет выполнять функцию боксерской груши, куклы Бобо, подушки гнева: подушки, мягкие съемные спинки кресел, скатанный валиком матрас и т.п. Ребятам предлагается возможность «отлупить грушу». *После выполнения упражнения детям сообщается, что сейчас ими был использован один из приемов, позволяющих «выпустить пар», выплеснуть агрессивную энергию.*

Подытоживая работу по обучению школьников приемлемым способам избавления от агрессии, гнева и других негативных эмоций, необходимо обратить их внимание на то, что желательно эти методы использовать в сочетании друг с другом.

6. Д/З – В момент нарастания негативных чувств – гнева, обиды, злости – постараться воспользоваться наиболее понравившимися способами правильного избавления от них (*классный руководитель/воспитатель ежедневно напоминает учащимся о разнообразных безопасных способах избавления от гнева*).

7. Обсуждение домашнего задания: Учащимся предлагается вспомнить прочитанную сказку Бретт Д. «Истории про Энни: Релаксация» и ответить *на вопросы*: «Какой из способов предлагается в рассказе для избавления от плохого настроения?», «Как влияет на человека расслабление?». *Учащиеся информируются о том, что с сегодняшнего дня в конце каждого занятия они будут выполнять релаксацию (расслабление) под спокойную музыку.*

8. Сеанс релаксации «Ручей» под спокойную музыку.

9. Прощание – Игра – пантомима «Подари подарок»

	<p>(Учащиеся по кругу друг другу без слов, а только с помощью жестов изображают подарки, которыми хотели бы одарить своих одноклассников. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Ведущий начинает первый выполнять задание, задавая правильный настрой).</p>
<p>Занятие №4 «Правила безопасного общения»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для комфортного пребывания учащихся в классном коллективе. 2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения. 3. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства. 4. Формирование положительной мотивации на соблюдение правил комфортного общения. <p><u>Ход занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие). 2. Обсуждение домашнего задания (Учащиеся делятся информацией о том, какие способы «выпускания пара» им лучше всего помогли). 3. Упражнение «Термометр комфорта» (Ребятам необходимо, используя заготовку «Термометр комфорта», оценить, насколько им комфортно в группе, классе. При этом, комфортно – значит хорошо, уютно, безопасно, у меня хорошее настроение. <i>Для обсуждения полученных результатов предлагаются вопросы:</i> «По какой причине возникает чувство дискомфорта?», «Как часто такое чувство возникает?», «Что ученик сам делает для того, чтобы общение с ним было комфортным для других?») После учащиеся информируются о том, что существуют правила безопасного общения в группе, классе, соблюдение которых делает общение, взаимодействие комфортным. Степень комфорта зависит от самих учащихся – прилагают ли они сами усилия). 4. Знакомство с памяткой «Правила общения в нашем классе» (Учащимся предлагается самостоятельно попробовать сформулировать правила общения с окружающими. После психолог знакомит учащихся с правилами, предложенными в памятке. Все правила совместно обсуждаются). 5. Создание рисунков «Школа с правилами и без» (Учащимся

	<p>предлагается нарисовать на одной половине листа школу с правилами, на другой – школу без правил. В дальнейшем рисунки обсуждаются – <i>ребята отвечают на вопросы: «Безопасно ли в Школе без правил?», «В какой школе – с правилами или без – ребята чувствуют себя комфортнее и почему?», «В какой школе они хотели бы сами учиться?»</i>)</p> <p>6. Д/З – постараться соблюдать правила безопасного общения в классе. Каждый день в течение недели измерять степень комфортности в классе с помощью «Термометра комфорта» (<i>классный руководитель/воспитатель ежедневно напоминает учащимся о данном задании, а также помогает анализировать состояние детей</i>).</p> <p>7. Сеанс релаксации «Облака» под спокойную музыку.</p> <p>8. Прощание – Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, ведущий начинает первый, задавая правильный настрой).</p>
<p>Занятие №5</p> <p>«Как реагировать на грубость?»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профилактики конфликтов в классном коллективе. 2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации. 3. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства. <p><u>Ход занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие). 2. Обсуждение Д/З (Учащиеся демонстрируют результаты измерения чувства комфортности в классе, результаты обобщаются, делаются выводы. <i>Задается вопрос: «Помогает ли соблюдение правил безопасного общения в налаживании атмосферы в классе?», «Трудно ли постоянно соблюдать правила безопасного общения?»</i>). 3. Упражнение «Психологический театр» (<i>Ребятам предлагается представить, что они актеры театра и им необходимо обыграть несколько ситуаций. Ситуация для обыгрывания: «Один одноклассник, проходя мимо другого, нечаянно задел его». Учащимся необходимо изобразить, как обычно школьники ведут себя в данной ситуации.</i>) 4. Просмотр м/ф «Уроки хороших манер: Грубость» (В

мультипликационном фильме в виде поучительной беседы учителя с учащимися даются знания о том, как правильно реагировать на чужую грубость).

5. Обсуждение мультфильма (*Вопросы для обсуждения*: «О каких видах грубости рассказывается в мультфильме?», «Как вы обычно ведете себя в ответ на грубое поведение других людей?», «Как правильно человеку реагировать на грубость другого человека в зависимости от ее вида?» *В беседе с детьми необходимо подвести их к выводу* о том, что грубое поведение окружающих необходимо либо игнорировать (не обращать внимания), либо пресекать в культурной, вежливой форме (с помощью корректного замечания). А возникающие негативные чувства - злость, гнев - как нельзя держать в себе, так и нельзя выплескивать на окружающих.).

6. Знакомство с памяткой «Как правильно вести себя в ответ на грубое поведение человека?» (Учащиеся информируются о том, что существуют правила, как необходимо вести себя в ответ на грубое поведение другого человека в ваш адрес. Учащиеся самостоятельно записывают перечисленные правила в заготовку «Лесенка». Для закрепления полученных знаний все перечисленные в памятке правила обыгрываются посредством воспроизведения типичных конфликтных ситуаций в школьной жизни).

7. Упражнение «Психологический театр» (Отработка пяти правил памятки)

8. Д/З – постараться в течение недели использовать пять правил памятки (*классный руководитель/воспитатель ежедневно напоминает учащимся о данном задании, а также помогает использовать полученные на занятии навыки и умения*)

- провести в классе наблюдение – как наиболее часто друг к другу обращаются ребята класса? Часто ли используются дразнилки, неприятные выражения, клички? (можно предложить ребятам вести дневник наблюдения)

9. Сеанс релаксации «Порхание бабочки» под спокойную музыку.

10. Прощание – упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, ведущий начинает первый, задавая правильный настрой).

<p>Занятие №6</p> <p>«Что делать, когда дразнят?»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профилактики конфликтов в классном коллективе. 2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации. 3. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства. 4. Создание положительного эмоционального настроения, доброжелательной атмосферы в классном коллективе. <p><u>Ход занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие). 2. Обсуждение Д/З (Учащиеся делятся информацией о том, получилось ли у них соблюдать пять правил поведения в ответ на грубость другого человека. Помогли ли эти правила предотвратить конфликт? Трудно ли было следовать памятке? - Учащиеся также делятся информацией о проведенном в классе наблюдении – как наиболее часто друг к другу обращаются ребята класса. Часто ли используются дразнилки, неприятные выражения, клички. После обсуждения анализируются чувства детей, к которым обращаются посредством обидных слов, обсуждается их поведения в подобной ситуации). 3. Чтение рассказа «История про Энни: Если ребенка дразнят» с последующим обсуждением (В рассказе говорится о девочке, над которой смеялись (дразнили, обзывали) в классе. Для разрешения этой ситуации мама ей предложила поменять свое отношение к происходящему и свое поведение – перестать обращать внимание на дразнилки. В результате изменилось поведение одноклассников – они перестали дразнить девочку). 4. Обсуждение рассказа (<i>Вопросы для обсуждения:</i> «Почему Энни не нравилась Мэри?», «Как Энни вела себя в подобных ситуациях», «Что посоветовала мама Энни для исправления ситуации?», «К какому выводу пришла Энни в ходе своего эксперимента?», «Как стала вести себя Энни в ситуациях, когда ее обижали? К чему это привело?») 5. Упражнение «Называй меня ласково» (Учащимся предлагается по кругу, передавая друг другу мягкую игрушку сердце, озвучить вслух для всех учащихся класса информацию
--	---

	<p>о том, как бы ребенку хотелось, чтобы его называли одноклассники – ласковое, вежливое имя).</p> <p>6. Составление панно «Ромашка ласковых имен», «Поляна ласковых имен» или «Дерево ласковых имен» (Составляется коллективное панно – цветок ромашка, или поляна с цветами, или дерево с листочками, на лепестках, цветах или листочках которых пишутся ласковые имена ребят. Получившееся панно вывешивается на видное место в классе как напоминание о желательном обращении ребят друг к другу).</p> <p>7. Д/З – постараться всю неделю общаться с ребятами при помощи ласковых имен (<i>В выполнении д/з учащимся оказывает помощь классный руководитель/воспитатель, контролируя поведение детей в повседневном взаимодействии, напоминая о ласковых именах</i>).</p> <p>8. Сеанс релаксации «Полет птицы» под спокойную музыку.</p> <p>9. Прощание – Игра – пантомима «Подари подарок» (Учащиеся по кругу друг другу без слов, а только с помощью жестов изображают подарки, которыми хотели бы одарить своих одноклассников. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Ведущий начинает первый выполнять задание, задавая правильный настрой).</p>
<p>Занятие №7</p> <p>«Вежливые слова – помощники в дружбе»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной мотивации на использование вежливых слов в повседневном общении. 2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения. 3. Развитие умения анализировать собственное поведение, свои качества личности. <p><u>Ход занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие). 2. Обсуждение Д/З (Учащиеся рассказывают о том, получилось ли у них общаться с помощью ласковых имен. Делятся своими впечатлениями). 3. Прослушивание аудио сказки или чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи» (Сказка о том, как две разные по характеру сестры – грубая и вежливая – были награждены волшебницей:

грубую фея проучила, а вежливую, учтивую – наградила волшебным даром)

4. Обсуждение сказки (*Вопросы для обсуждения*: «О каких двух противоположных качествах человека говорится в этой сказке?», «Как проявлялась вежливость младшей сестры в сказке?», «Как проявлялась грубость у старшей сестры?», «Как фея наградила двух сестер за их особенности?», «Чем закончилась жизнь старшей (грубой) сестры?»).

5. Упражнение «Темные и светлые мешочки» (Учащимся предлагается определить, к какой группе человеческих качеств относится качество грубость – светлым (положительным) или темным (отрицательным), и расположить это качество в соответствующий мешочек. Также им предлагается обосновать свой выбор, доказав примерами из жизни. То же проделывается и с противоположным качеством - вежливость).

6. Упражнение «Волшебные очки» (Учащимся предлагается примерить волшебные очки, которые помогают человеку увидеть в себе темные (отрицательные качества). Ребятам, одев очки, необходимо всмотреться в свой внутренний мир и понять, есть ли в нем такое качество как грубость. *Предлагаются вопросы для обсуждения*: «В чем проявляется грубость?», «Мешает или помогает грубость дружить, общаться с окружающими?»)

7. Знакомство с памяткой «Краткий словарь вежливых слов» (После обсуждения вежливых слов, представленных в памятке, учащимся предлагается перечислить другие известные вежливые слова и выражения, а также описать ситуации их использования)

8. Д/З – Постараться строить взаимодействие с окружающими, используя вежливые слова и выражения.

- Посмотреть с последующим обсуждением м/ф «Уроки хороших манер: Теплые слова» (В мультипликационном фильме в виде поучительной беседы учителя с учащимися даются знания о том, что такое теплые слова, с кем и зачем необходимо общаться посредством теплых слов.

Классный руководитель/воспитатель организует обсуждение мультфильма по следующим вопросам: «О каких теплых словах в м/ф велась речь?», «Какие теплые слова вы еще

	<p>знаете?», «Как по-другому можно назвать теплые слова?», «Зачем вообще нужно использовать вежливые слова?», «Только ли в семье (дома с близкими) необходимо использовать теплые (вежливые, добрые) слова?»)</p> <p>9. Сеанс релаксации «Лентяи» под спокойную музыку.</p> <p>10. Прощание – Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, ведущий начинает первый, задавая правильный настрой).</p>
<p>Занятие №8</p> <p>«Как правильно играть?»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития умения сотрудничать в ситуации игрового взаимодействия. 2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в игровой ситуации. 3. Развитие умения анализировать собственное поведение. 4. Создание положительной мотивации на соблюдение правил поведения в игре. <p><u>Ход занятия:</u></p> <p>Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).</p> <p>2. Обсуждение домашнего задания (Учащиеся рассказывают о том, использовали ли они в процессе общения с окружающими вежливые слова. <i>Далее совместно с психологом делается вывод:</i> помогают ли в общении вежливые слова?)</p> <p>3. Чтение сказки «Мальчик, который не умел играть» (Сказка о грубом мальчике, который не любил соблюдать правила игры, в связи с чем с ним не играли и не дружили другие ребята. Поэтому мальчик придумывал себе сказочных персонажей, общение с которыми помогло понять герою, как необходимо относиться к окружающим и взаимодействовать с ними).</p> <p>4. Обсуждение сказки (<i>Вопросы для обсуждения:</i> «Почему мальчика Петю называли вединой?», «Почему знакомые ребята не хотели с ним играть и дружить?», «Что значит «уметь играть с другими»?», «Что делать, если тебе не нравятся правила игры?», «Как чудище проучило Петю?», «Почему чудище пропало?»).</p> <p>5. Знакомство с памяткой «Правила дружной игры» (Учащиеся</p>

	<p><i>информируются: чтобы игра была интересной для каждого, чтобы каждый получал в игре удовольствие и положительные эмоции, необходимо соблюдать определенные правила. Ребятам предлагается самостоятельно попробовать перечислить эти правила. После психолог знакомит учащихся с памяткой «Правила игры». Каждое правило обсуждается, приводятся примеры).</i></p> <p>6. Дискуссия «Самое главное правило» (Учащимся предлагается из перечисленных в памятке правил выбрать самое главное правило. Выслушиваются все мнения, но в ходе дискуссии <i>школьники подводятся к выводу</i>, что главного правила нет, все они очень важны).</p> <p>7. Упражнение «Психологический театр» (<i>Ребятам предлагается представить, что они актеры театра и им необходимо обыграть несколько ситуаций. Обыгрываются ситуации</i>, в которых необходимо соблюдать перечисленные в памятке правила игры. <i>Ситуации для обыгрывания:</i> 1) Ребята играли в подвижную игру, в которой один из одноклассников нечаянно ударил другого – на применение правила «Попроси извинения, если ты кого-нибудь обидел»; 2) В игровой ситуации необходимо попросить помощи у своего одноклассника так, чтобы он согласился помочь – на применение правил «Используй вежливые слова», «Обращайся к ребятам по имени» и др. ситуации).</p> <p>8. Д/З – пронаблюдать за своим поведением и определить, как часто нарушаются правила поведения в игровой ситуации; попробовать соблюдать все правила поведения (<i>классный руководитель/воспитатель контролирует поведение ребят в игровых ситуациях, напоминая о необходимости соблюдать правила поведения в игре</i>)</p> <p>9. Сеанс релаксации «Ручей» под спокойную музыку.</p> <p>10. Прощание – упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, ведущий начинает первый, задавая правильный настрой).</p>
<p>Занятие №9 «Учимся сотрудничать»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования у учащихся навыков учебного сотрудничества. 2. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации делового (учебного) взаимодействия.

3. Развитие умения анализировать собственное поведение.
4. Создание положительной мотивации на соблюдение правил работы в группе.

Ход занятия:

Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).

2. Обсуждение домашнего задания (Учащиеся рассказывают о том, использовали ли они в процессе игрового взаимодействия правила игры, а также – какие из них давались им наиболее сложно. *Далее совместно с психологом делается вывод: нужны ли в игре правила?*)

3. Упражнение «Делаем вместе» (Имея на двоих один набор карандашей, необходимо разукрасить одинаково два совершенно одинаковых рисунка, заранее договорившись. *Далее обсуждается поведение детей при выполнении задания – «Кому удалось договориться?», «Что им помогло в этом?»*)

4. Знакомство с памяткой «Правила работы в группе» (Учащиеся знакомятся с содержанием предложенной памятки. Высказывают собственное мнение по поводу предложенных правил – «Зачем нужно выполнять данное правило?», «К чему приведет нарушение перечисленных правил?» и т.д.)

5. Упражнение «Делаем вместе» (Учащимся теперь предлагается поработать вместе, соблюдая перечисленные «Правила работы в группе». Для взаимодействия дается задание – имея один набор карандашей, договорившись, разукрасить вместе один рисунок на двоих. *В последующем обсуждается вопрос – «Помогают ли правила поведения в группе работать дружно, сотрудничать?»*)

6. Чтение притчи «Веник» (Притча о том, как отец семейства объяснил своим сыновьям, что вместе они – сила и с легкостью преодолеют все невзгоды).

7. Обсуждение притчи (*Вопросы для обсуждения: «Для чего отец семейства собрал своих сыновей?», «Как он показал своим сыновьям, что нужно держать вместе, жить в мире?», «В чем смысл притчи?»*)

8. Д/З – В течение недели попробовать поработать в группе / в паре, соблюдая «Правила работы в группе» (*классный*

	<p><i>руководитель/воспитатель контролирует поведение ребят в ситуациях групповой работы, напоминая о необходимости соблюдать правила работы в группе/паре).</i></p> <p>9. Сеанс релаксации «Облака» под спокойную музыку.</p> <p>10. Прощание – Игра – пантомима «Подари подарок» (Учащиеся по кругу друг другу без слов, а только с помощью жестов изображают подарки, которыми хотели бы одарить своих одноклассников. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Ведущий начинает первый выполнять задание, задавая правильный настрой).</p>
<p>Занятие №10</p> <p>«Как правильно привлечь к себе внимание?»</p> <p>»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения. 2. Развитие умения анализировать собственное поведение, чувства. 3. Создание положительной мотивации на использование адекватных форм общения со сверстниками. <p><u>Ход занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие). 2. Обсуждение домашнего задания (Учащиеся рассказывают о том, использовали ли они в ходе совместной работы правила работы в группе, а также – какие из них давались им наиболее сложно. <i>Далее совместно с психологом делается вывод: нужны ли правила для работы в группе?</i>) 3. Дискуссия «Можно ли прожить без внимания?» (<i>Вопросы для обсуждения: «Любите ли вы, когда на вас обращают внимание?», «Какое вам нравится внимание со стороны окружающих?», «Зачем человеку внимание окружающих?», «Может ли человек прожить без внимания?» После обсуждения делается вывод о том, что каждый человек нуждается во внимании со стороны окружающих. Так он начинает чувствовать себя кому-то нужным, полезным. Появляется уверенность в себе, понимание, что я что-то значу. Но бывают ситуации, когда человеку недостает внимания окружающих. Поэтому он вынужден привлекать к себе внимание. Зачастую это делается неправильными способами, что приводит к ухудшению ситуации – от человека еще больше отворачиваются, игнорируют, не дружат с ним).</i>

	<p>4. Чтение сказки «Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание» (В сказке главный герой Ежик любил, чтобы на него обращали внимание, но привлекал к себе внимание часто неправильными способами, чем вызывал у окружающих одни неприятные чувства. Ежику приснился сон, в котором он побывал в двух разных мирах. После чего понял, что только положительное внимание со стороны окружающих – истинное удовольствие, а его нужно добиваться правильными способами)</p> <p>5. Обсуждение сказки (<i>Вопросы для обсуждения:</i> «Ежик любил находиться в центре внимания, но как он привлекал к себе внимание окружающих?», «К чему приводило такое его поведение?», «Что помогло понять Ежику, как правильно нужно привлекать к себе внимание?»).</p> <p>6. Игра «Да, нет, не знаю» (Учащимся предлагается в игровой форме оценить, приемлемыми ли способами являются перечисленные способы привлечения к себе внимания. Оценка производится не словами, а действиями: ответ «Да» - один хлопок в ладоши, ответ «Нет» - один удар ногой по полу, ответ «Не знаю» - полное молчание. <i>Подобным образом оцениваются и в последующем обсуждаются следующие формы привлечения к себе внимания:</i> ударить (щипнуть, толкнуть и т.п.) человека, обозвать человека (сказать матом, назвать посредством клички и т.п.), говорить громким и раздраженным голосом, сломать что-то принадлежащее человеку, обратиться по имени к человеку, сделать доброе дело, предложить помощь человеку, сказать комплимент человеку и т.д. Учащиеся могут предлагать свои варианты – все они оцениваются и обсуждаются)</p> <p>7. Д/З – попробовать в течение недели привлечь к себе внимание с помощью разрешенных (приемлемых способов) привлечения к себе внимания.</p> <p>8. Сеанс релаксации «Порхание бабочки» под спокойную музыку.</p> <p>9. Прощание – Упражнение «Скажи доброе пожелание» (Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, ведущий начинает первый, задавая правильный настрой).</p>
<p>Занятие №11</p>	<p><u>Задачи:</u> Информирование учащихся о важных для дружеского</p>

<p>«Кто такой настоящий друг?»</p>	<p>взаимодействия качествах.</p> <p>Способствовать осознанию учащимися своих личностных качеств.</p> <p>Создание условий для развития положительных качеств у учащихся.</p> <p><u>Ход занятия:</u></p> <p>Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).</p> <p>2. Обсуждение домашнего задания (Учащиеся делятся информацией о том, получилось ли у них привлечь к себе внимание одноклассников приемлемыми способами. Если не получилось, то к чему это привело?)</p> <p>3. Дискуссия «Кто такой настоящий друг?» (<i>Вопросы для обсуждения:</i> «Какими качествами должен обладать настоящий друг? Каким должен быть настоящий друг», «Может ли друг иметь свое мнение, свои желания, свои любимые занятия и т.п.?», «Может ли ваш друг дружить с другими ребятами?», «Можно ли тебя назвать настоящим другом? Почему?»)</p> <p>4. Просмотр мультипликационного фильма «Мой друг зонтик» (Главный герой Поросенок пользовался добротой и безотказностью своего друга Слопенка – использовал его как лейку, зонтик, а брат в общую игру отказывался. В итоге Поросенок остался один, без Слопенка и других товарищей).</p> <p>5. Обсуждение мультипликационного мультфильма (<i>Вопросы для обсуждения:</i> «Можно ли Поросенка назвать настоящим другом? Почему?», «Можно ли друга использовать ради собственной выгоды?», «Для чего нужно дружить?»)</p> <p>6. Упражнение «Народная мудрость» (<i>С учащимися обсуждаются пословицы и поговорки о дружбе:</i> «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Старый друг лучше новых двух», «Друг познается в беде» и др.)</p> <p>7. Упражнение «Знатоки дружбы» (Учащимся для обсуждения даются ситуации. Им необходимо определить, правильно ли поступает друг, относясь к своему товарищу подобным образом. <i>Например:</i> 1) ученик просит своего друга выполнять вместо него дежурство в классе, 2) мальчик склоняет своего друга нарушать правила поведения в школе, чтобы наказали не его одного, 3) девочка говорит своей подруге – ты мне не</p>
------------------------------------	---

	<p>друг, если дружишь с Таней (другой девочкой) и т.д.)</p> <p>8. Д/З - Упражнение «Объявление в газете: «Ищу друга. Немного о себе»» (Учащимся предлагается написать на заготовленном бланке объявление в газету «Ищу друга. Немного о себе», в котором они расскажут о своих положительных качествах. Данное задание рекомендуется выполнять с привлечением родителей или классного руководителя/воспитателя, которые помогут найти и описать положительные качества детей, а также оформить их на бланке).</p> <p>9. Сеанс релаксации «Полет птицы» под спокойную музыку.</p> <p>10. Прощание – упражнение «Комплимент» (Учащиеся по кругу друг другу говорят комплименты, ведущий начинает первый, задавая правильный настрой).</p>
<p>Итоговое занятие №12</p> <p>«Давайте жить дружно»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Создание условий для сплочения классного коллектива, дружеского взаимодействия.</p> <p>Способствовать осознанию учащимися своих личностных качеств.</p> <p>Обогащение репертуара поведенческих реакций в ситуации повседневного общения.</p> <p>Формирование положительной мотивации на соблюдение правил комфортного общения.</p> <p><u>Ход занятия:</u></p> <p>1. Разминка (Любая игра на групповое взаимодействие).</p> <p>Обсуждение домашнего задания (Ребята зачитывают вслух свои объявления в газету о поиске дружбы. Если ребенок не смог описать свои положительные качества, то ведущий совместно с другими ребятами помогает их найти. Объявления вывешиваются на импровизированную доску объявлений. Учащимся предлагается попробовать завязать дружеские отношения с кем-нибудь из ребят своего класса)</p> <p>Упражнение «Собери картинку» (Учащиеся в произвольном порядке делятся на несколько групп по 5-6 человек. Каждой группе предлагается собрать как можно быстрее картинку, «расколовшуюся» на мелкие части. Объявляется, что работать в группе необходимо дружно, чтобы задание было выполнено</p>

быстро. После выполнения задания необходимо вспомнить, как зовут героя, изображенного на картинке, а также его любимую фразу (Кот Леопольд, «Давайте жить дружно!»)

Дискуссия «Что такое дружба?» (Школьникам задаются вопросы: «Что такое дружба?», «А что значит жить дружно?»)

Просмотр м/ф Уроки хороших манер: Правила приличия и дружба (В мультипликационном фильме в виде поучительной беседы учителя с учащимися даются знания о том, что такое дружба, какого человека можно считать настоящим другом, какие правила приличия должны соблюдать по отношению друг к другу настоящие друзья).

Обсуждение м/ф (*Вопросы для обсуждения:* «Чем друг отличается от приятеля?», «Зачем человеку друзья?», «Может ли у человека быть много друзей?», «Какие правила приличия необходимо соблюдать друзьям по отношению друг к другу?» *В беседе с детьми необходимо подвести их к выводу о том,* что у человека не может быть много друзей. Их обычно бывает не более 1-2-х, остальные люди – приятели (приятные для общения и совместного времяпрепровождения). А друг – это тот человек, который не бросит в беде, поможет в трудную для тебя минуту, выслушает и поймет, будет принимать тебя таким, какой ты есть и т.д. Дружба – это трудная, кропотливая работа нескольких людей. Мало того, что каждый из друзей должен обладать определенными (перечисленными) качествами, кроме этого каждый из них еще должен соблюдать определенные правила поведения по отношению к другу).

Упражнение «Правила дружбы» (Учащимся предлагается, работая в группах, составить основные правила дружеского взаимодействия, дружбы и записать их в заготовку «Договор». При необходимости педагог корректирует разработанные правила, предлагает свои варианты)

Упражнение «Подписание договора» (После того, как разработаны «Правила дружбы», школьникам предлагается подписать Договор о соблюдении этих правил. Обсуждаются варианты санкций и поощрений при нарушении/соблюдении перечисленных в Договоре правил взаимодействия. *Педагог-психолог настраивает учащихся на то, что дружеское взаимодействие - это сложный процесс, он требует множества усилий со стороны каждого ученика, иногда*

	<p><i>помощи отдельным учащимся со стороны одноклассников)</i></p> <p>Сеанс релаксации «Лентяи» под спокойную музыку.</p> <p>10. Подведение итогов: учащиеся делятся информацией о том, что понравилось им в ходе занятий, какими новыми полезными умениями и навыками они овладели, какие пожелания у них есть друг другу?</p>
--	---

Список использованной литературы:

1. Белинская Е. Волшебный мир детства // Школьный психолог, 2007, №18
2. Бретт Д. Жила – была девочка, похожая на тебя...
Психотерапевтические истории для детей / Перевод с английского - Г.А. Павлов. М., Класс – Библиотека психологии и психотерапии, 2006.
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005.
4. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М., Генезис, 2009.
5. Дьяченко Л. Релаксация в гнездышке // Школьный психолог, 2005, №11.
6. Кунигель Т. Рассерженные шарики // Школьный психолог, 2006, № 5.
7. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.
8. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2004.
9. Силина О. Путешествие в страну понимания // Школьный психолог, 2007, №16.
10. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб., Речь, 2007.
11. Хухлаева О. Хочу быть успешным. М., Чистые пруды, 2005. - Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог», Выпуск 5.

Индивидуальное учебно-тематическое планирование.

Предмет: *Русский язык*

ФИО учащегося: Полянский Александр

ФИО учителя: Волкова Елена Анатольевна

Пояснительная записка

1. Соответствие программе

Индивидуальное учебно-тематическое планирование составлено в соответствии с образовательным стандартом по программе М.М.Разумовской и др. При формировании ИУТП учитывалась специфика состояния здоровья ученика, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК, результаты обучения в 5 классе и самостоятельной работы в каникулярный период, а также личные достижения ученика.

На уроках будут использованы следующие ресурсы:

- материалы i-Класса «Русский язык. 6 класс»,
- материалы учебника «Русский язык. 6 класс», под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта,
- индивидуальные разработки учителя,
- наглядный материал (схемы, таблицы),
- ЦОРы,
- материалы лингвистического сайта ГРАМОТА.РУ,

2. Количество часов в неделю

Вариант для базового количества часов

Количество часов в неделю соответствует базовому и составляет 2 часа в неделю дистанционно.

Индивидуализация планирования связана:

- с невозможностью ученика работать в группе в связи со спецификой заболевания,
- со спецификой заболевания (быстрая утомляемость, неорганизованность)

3. Особенности ИУТП

1) результаты итоговых письменных работ за курс 5 класса показали, что программа усвоена хорошо. Ученик допускает орфографические и пунктуационные ошибки в письменных работах (есть пробелы по некоторым темам за курс русского языка 5 класса). Входное тестирование на курс 5 класса выявило пробелы в усвоении некоторых тем предыдущего года обучения. В связи с перечисленным выше требуется частичное дополнительное повторение следующих тем:

Синтаксический разбор предложения

Правописание гласных в корнях с чередованием

4. Виды деятельности

1) Ученику доступны все виды учебной деятельности, но предпочтительными являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,

- пересказ,
- составление / заполнение таблицы,
- составление плана,
- работа по алгоритму,
- подбор / поиск примеров,
- наблюдение,
- сравнительный анализ,
- лексико-графическая работа,

5. Формы контроля

1) Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- опрос,
- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа,
- диктант,
- сочинение,
- изложение,

6. Основные сложности

- несформированность навыков самостоятельной работы,
- систематическое невыполнение домашних работ,
- несформированность навыков работы с алгоритмом / текстом / таблицей / планом / словарями,
- неумение группировать языковые единицы по определенным признакам,
- неправильное употребление слов и фразеологизмов,

7. Зона ближайшего развития предметных и общих навыков

Сформировать навык самостоятельной работы по алгоритму, навык чтения и составления таблиц, навык систематического выполнения домашнего задания

Содержание курса:

1. Повторение изученного в 5 классе (12 ч. + 5 ч. РР)

Морфология и синтаксис

Цель: повторить, что изучает морфология, признаки самостоятельных частей речи, вспомнить основные термины, знать и уметь определять части речи и члены предложения. Уметь производить морфологический синтаксический разбор,

Правописание. Произношение. Пунктуация

Цель: изучает орфография, владеть основными терминами, уметь определять наличие орфограмм в конкретной морфеме.

2. Систематический курс русского языка (41 ч.). Речь (5 ч.)

Словообразование частей речи

Цель: уметь определять смысловые и грамматические различия между однокоренными словами, уметь производить морфемный разбор, углубить представление школьников о способах образования слов; ввести понятие о разновидностях сложения слов; развивать умение определять способ образования слова.

Употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов

Цель: уметь находить в текстах существительные, прилагательные, глаголы, грамотно писать эти части речи, определять их синтаксическую роль, уметь правильно употреблять их в речи

Имя числительное

Цель: уметь находить числительные среди других слов, грамотно и правильно писать числительные, определять разряд числительного, склонять их, правильно писать, правильно употреблять числительные

Местоимение

Цель: уметь определять местоимение среди других слов, определять признаки местоимений, грамотно писать местоимения, использовать местоимения в литературных текстах

Наречие

Цель: уметь определять наречие среди других частей речи, знать правила правописания наречий, синтаксическую роль наречий, уметь использовать наречия в речи

3. Повторение и обобщение изученного в 6 классе (4 ч.)

Тема «Наречие» перенесена из программы 7 класса, что обусловлено целесообразностью изучения данной темы перед темой «Деепричастие».

Темы «Причастие» и «Деепричастие» перенесены в тематическое планирование 7 класса, что обусловлено трудностью усвоения данных тем учащимися 6-го класса, а также необходимостью изучения указанных тем непосредственно перед освоением программы 8-го класса (где изучается простое осложненное предложение).

Данное перераспределение тем опирается на результаты дистанционного обучения русскому языку по программе М.М.Разумовской в 2007/2008 уч.г. и в 2008/2009 уч.г.

Перераспределение тем не противоречит государственному стандарту общего образования.

Планирование по курсу “Русский язык”

№ урока	Раздел курса, цель, общее количество часов	Тема урока	Сроки прохождения	Вид деятельности учителя	Вид деятельности ученика	ЭОРы, элементы учебного курса
1		1. Слово — основная единица языка.		Объяснение условий выполнения задания . Создание условий для выполнения самостоятельной работы . Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания	Приветствуют учителя Настраиваются на работу Восприятие и запоминание информации, работа с текстом Запись домашнего задания	http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533
	<i>Повторение изученного в 5 классе(5 ч.)</i> <i>Морфология и синтаксис</i>	2. Что мы знаем о речи, её стилях и типах, о тексте. 3. Части речи и члены предложения. 4. Глагол, существительное и		Объяснение условий выполнения задания . Создание условий для выполнения теста . Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания Помочь вспомнить части речи и члены предложения. Создание условий для выполнения теста . Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания Объяснение условий выполнения задания . Создание условий для выполнения	Восприятие презентационной информации, работа с отдельными слайдами Пишут мини-сочинение Запись домашнего задания Самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом Комментированно выполняют практическое задание.	http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533 http://www.gramota.ru/slovари/ http://iclass.home-

		<p>прилагательное. Их роль в предложении.</p> <p>5—6. Подготовка к сочинению. Сочинение «Я слышу осени неспешные шаги».</p>		<p>самостоятельной работы . Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, подготовить к самостоятельной работе.</p>	<p>Самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие презентационной информации, работа сотдельными слайдами Пишут мини-сочинение</p>	<p>edu.ru/courses/view.php?id=533</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p>
<p><i>Правописание. Произношение. Пунктуация(10 ч.)</i></p>	<p>7. Что изучают орфография и пунктуация.</p> <p>8. Употребление прописных букв. Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Организация работы над повторением материала урока, Создание условий для выполнения теста. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания</p> <p>Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания</p>	<p>Комментированно выполняют практическое задание, Самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Комментированно выполняют</p>	<p>http://iclass.home-edu.ru/courses/view.php?id=533</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/courses/view.php?id=533</p> <p>http://interneturok.ru/school/russia</p>		

		<p>9. Буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Запятая при обращении.</p> <p>10. Орфограммы корня.</p> <p>11. Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после них.</p>		<p>Помочь вспомнить особенности употребления Ъ и Ь, Постановку знаков препинания при обращении. Создание условий для выполнения теста. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания</p> <p>Организация работы над повторением материала урока. Объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания</p>	<p>практическое задание, Самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p>	<p>n/6-klass</p> <p>http://www.in ternet- school.ru/</p> <p>http://iclass. home- edu.ru/cours e/view.php? i d=533</p> <p>http://iclass. home- edu.ru/cours e/view.php? i d=533</p> <p>http://intern</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>12. Предложения с однородными членами. Запятая при однородных членах.</p> <p>13. Сложные предложения. Запятая между частями сложного предложения.</p> <p>14. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля</p> <p>15. Определение научного понятия (на примере лингвистических</p>		<p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания</p> <p>Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения</p>	<p>домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат</p>	<p>eturok.ru/russian/school/russia/n/6-klass</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://www.gramota.ru/slovari/</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>терминов). Орфоэпия.</p> <p>16. Правописание окончаний слов.</p> <p>17. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными.</p> <p>18. Тире между подлежащим и сказуемым</p>		<p>задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Организация работы над повторением материала урока.</p> <p>Объяснение условий выполнения задания .</p> <p>Оценивание работы ученика.</p> <p>Организация работы над повторением материала урока.</p> <p>Объяснение условий выполнения задания .</p> <p>Оценивание работы ученика.</p> <p>Организация работы над повторением материала урока.</p> <p>Объяснение условий выполнения задания .</p> <p>Оценивание работы ученика.</p>	<p>с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу</p> <p>Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Самостоятельно выполняют работу</p> <p>Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Самостоятельно выполняют работу</p> <p>Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p>	<p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://www.internet-school.ru/</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p>
--	--	---	--	---	--	--

<p><i>Систематический курс русского языка (41 ч.).</i></p> <p><i>Словообразование частей речи(13ч.)</i></p>	<p>19. Словообразование имён существительных.</p> <p>20. Правописание сложных имён существительных.</p> <p>21. Словообразование имён прилагательных.</p> <p>22. Правописание сложных имён прилагательных</p>		<p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p>	<p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p>	<p>http://www.gramota.ru/slovvari/</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://www.gramota.ru/slovvari/</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://www.gramota.ru/slovvari/</p>
---	--	--	---	---	---

		<p>23—24. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имён существительных.</p> <p>25. Рассуждение-объяснение.</p> <p>26. Словообразование глаголов.</p> <p>27—28. Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>.</p>		<p>восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, подготовить к самостоятельной работе. Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p>	<p>восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, подготовить к самостоятельной работе. Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p>	<p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://www.gramota.ru/slovari/</p> <p>http://www.gramota.ru/slovari/</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p>29. Буквы <i>ы—и</i> в корне после приставок.</p> <p>30—31. Контрольная работа по теме «Словообразование частей речи».</p>	<p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Объяснение условий выполнения задания. Создание условий для выполнения теста. Оценивание работы ученика</p>	<p>запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p>	<p>e/view.php?id=533</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p>
	<p><i>Употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов (7ч.)</i></p>	<p>32. Характеристика делового стиля.</p> <p>33. Употребление имён существительных в речи.</p>	<p>Создать условия для восприятия материала урока, подготовить к самостоятельной работе. Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения</p>	<p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат</p>	<p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://www.gramota.ru/s</p>

				<p>задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, подготовить к самостоятельной работе. Оценивание работы ученика.</p>	<p>с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Комментированно выполняют практическое задание, Самостоятельно выполняют работу</p>	<p>lovari/</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://www.gramota.ru/slovari/</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://www.gramota.ru/slovari/</p>
		34. Способы связи предложений в тексте.				
		35. Употребление имён прилагательных в речи.				
		36. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором.				
		37. Употребление				

		<p>глаголов в речи.</p> <p>38. Как исправить текст с неудачным повтором.</p>	<p>Организация работы над повторением материала урока. Объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, подготовить к самостоятельной работе.</p>	<p>Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу</p> <p>Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p>	<p>gramota.ru/slovvari/</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p>
	<p><i>Имя числительное (7ч.)</i></p>	<p>39. Что обозначает имя числительное.</p> <p>40. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.</p>	<p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p>	<p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу</p> <p>Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу</p> <p>Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p>	<p>http://www.gramota.ru/slovvari/</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p>

		<p>41. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.</p> <p>42. Изменение порядковых числительных.</p> <p>43. Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных</p> <p>44—45. Контрольная работа по теме «Имя числительное».</p>		<p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Объяснение условий выполнения задания. Создание условий для выполнения теста. Оценивание работы ученика.</p>	<p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Воспринимают объяснение учителя. Самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p>	<p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://www.gramota.ru/slovari/</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p>
--	--	---	--	---	---	---

	<p><i>Местоимение(7ч.)</i></p>	<p>46. Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению.</p> <p>47. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>.</p> <p>48. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.</p> <p>49. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные</p>		<p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p>	<p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись</p>	<p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://interneturok.ru/russian/6-klass</p>
--	--------------------------------	--	--	---	---	---

		<p>местоимения.</p> <p>50. Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения.</p> <p>51. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.</p> <p>52—53. Контрольная работа по теме «Местоимение».</p>		<p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Объяснение условий выполнения задания. Создание условий для выполнения теста. Оценивание работы ученика.</p>	<p>домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Воспринимают объяснение учителя. Самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p>	<p>http://www.gramota.ru/slovvari/</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p>
	<i>Наречие(11 ч.)</i>	<p>54. Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.</p>		<p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p>	<p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись</p>	<p>http://www.gramota.ru/slovvari/</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p>

		55. Разряды наречий по значению.	Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.	домашнего задания Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания	edu.ru/course/view.php?id=533
		56. Степени сравнения наречий.	Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.	Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания	http://iclass.home.edu.ru/course/view.php?id=533
		57. Словообразование наречий.	Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.	Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания	http://www.gramota.ru/slovari/
		58. Правописание наречий, образованных от существительных.	Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание	Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу	http://iclass.home.edu.ru/course/view.php?id=533

		<p>59. Правописание наречий на <i>-о, -е</i>. Буквы <i>о, а</i> на конце наречий.</p> <p>60. Дефис в наречиях. <i>Ь</i> в конце наречий после шипящих.</p> <p>61. <i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.</p>	<p>работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Создать условия для</p>	<p>Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p>	<p>d=533</p> <p>http://interneturok.ru/russian/school/russian/6-klass</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>62. Употребление наречий в речи. Произношение наречий.</p> <p>63—64. Контрольная работа по теме «Наречие».</p>	<p>восприятия материала урока, объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Объяснение условий выполнения задания. Создание условий для выполнения теста. Оценивание работы ученика.</p>	<p>Восприятие и запоминание информации, самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Воспринимают объяснение учителя. Самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p>	<p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p>
	<p><i>Повторение и обобщение изученного в 6 классе (4 ч.)</i></p>	<p>65—66. Повторение изученного в 6 классе.</p> <p>67—68. Итоговая контрольная работа.</p>	<p>Организация работы над повторением материала урока. Объяснение условий выполнения задания . Оценивание работы ученика.</p> <p>Объяснение условий выполнения задания. Создание условий для выполнения теста. Оценивание работы ученика.</p>	<p>Самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом. Запись домашнего задания</p> <p>Самостоятельно выполняют работу Сравнивают результат с предполагаемым результатом.</p>	<p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p> <p>http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=533</p>

Индивидуальное учебно-тематическое планирование.

Предмет: *Литература*

ФИО учащегося: Полянский Александр

ФИО учителя: Волкова Елена Анатольевна

Пояснительная записка

1. Соответствие программе

Индивидуальное учебно-тематическое планирование составлено в соответствии с образовательным стандартом по программе В.Я.Коровиной, В.И.Коровина и др. При формировании ИУТП учитывалась специфика состояния здоровья ученика, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК, результаты обучения в 5 классе и самостоятельной работы в каникулярный период, а также личные достижения ученика.

На уроках будут использованы ресурсы:

- материалы i-Класса «Литература. 6 класс»,
- материалы учебника «Литература.6 класс», под редакцией В.Я. Коровиной,
- индивидуальные разработки учителя,
- наглядный материал (иллюстрации, схемы, таблицы),
- аудио- и видеоматериалы,
- ЦОРы,
- материалы литературоведческих сайтов,
- материалы библиотек (<http://lib.ru/>, <http://aldebaran.ru/>)

2. Количество часов в неделю

Вариант для базового количества часов

Количество часов в неделю соответствует базовому и составляет 1 час в неделю дистанционно.

Индивидуализация планирования связана:

- с невозможностью ученика работать в группе в связи со спецификой заболевания,
- со спецификой заболевания (быстрая утомляемость)

3. Особенности ИУТП

Особое внимание при планировании уделяется чтению текстов, что способствует развитию артикуляционного аппарата, развитию устной речи.

4. Виды деятельности

1) Ученику доступны все виды учебной деятельности, но предпочтительными являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- составление / заполнение таблицы,
- составление плана,
- работа по алгоритму,
- подбор / поиск примеров,

- наблюдение,
- сравнительный анализ,
- лексико-графическая работа,

5. Формы контроля

1) Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- опрос,
- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,
- самостоятельная работа,

6. Основные сложности

- несформированность навыков самостоятельной работы,
- систематическое невыполнение домашних работ,
- слабые навыки устной монологической / письменной речи,

7. Зона ближайшего развития предметных и общих навыков

(См. «Основные сложности»). Сформировать навык работы по алгоритму, навык чтения и составления таблиц, навык самостоятельной работы, развивать устную и письменную речь.

8. Корректировка ИУТП

- 1) Значительные корректировки возможны в связи с длительным непосещением занятий (болезнь, незапланированный отъезд в санаторий и п.т.).
- 2) В зависимости от динамики и качества усвоения материала в течение учебного года может быть произведено перераспределение часов / тем.

Содержание курса:

ЛИТЕРАТУРА КАК ИСКУССТВО СЛОВА

Писатели – создатели, хранители и любители книги.

Роль чтения в жизни человека. Великие читатели мира.

Русский фольклор

Коллективность творческого процесса в фольклоре. Жанры фольклора.

Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы.

Малые жанры фольклора.

Жанровые признаки пословицы и поговорки. Отражение в пословицах народного опыта. Метафорическая природа загадок. Афористичность и образность малых фольклорных жанров.

Песня как форма словесно-музыкального искусства. Виды народных песен, их тематика. Лирическое и повествовательное начало в песне. Календарно-обрядовые песни. Содержание, особенности исполнения, своеобразие стилистики.

Древнерусская литература

Связь литературы с фольклором.

«Повесть временных лет» (фрагмент «Сказание о белгородском киселе»)).
Образно-стилистические особенности жанра летописи. "Повесть" как исторический и литературный памятник Древней Руси.

Литература XIX века

Классическая литература как образец нравственного и художественного совершенства. Вечность и актуальность проблем, поставленных русскими писателями XIX века. Изображение человеческих чувств и взаимоотношений в литературе «золотого» века.

Баллады **В.А. Жуковский А.С. Пушкин Лермонтов**

Басни И. Крылова

Лирика как род литературы. Лирический герой, его чувства, мысли, настроение. Тема дружбы в лирике Пушкина. Лицей в жизни и творчестве поэта. Мир природы и его поэтическое изображение в стихотворении «Зимнее утро». Образ свободы в лирике Пушкина. Символика стихотворения. Образ лирического героя.

Эпические произведения 19 в Повесть Пушкина « Барышня-крестьянка», роман «Дубровский»

Сюжетные линии и герои романа, его основной конфликт. Образ Владимира Дубровского. Нравственная проблематика . Тема «отцов и детей». Образы крестьян Повесть Марка Твена « Приключения Тома Сойера», Льюиса Кэрролла « Приключение Алисы в стране чудес» и « Алиса в Зазеркалье»

Драма как род литературы. Пьеса Габбе « Город мастеров»

Литература

Для учащихся:

Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. - М.: Дрофа, 2007.

Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2008.

Литература: 6 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2008.

Русский фольклор: Словарь-справочник / Сост. Т.В. Зуева. - М.: Просвещение, 2005.

Шайтанов И.О., Свердлов М.И. Зарубежная литература: Учебник-хрестоматия: 5-7 классы. -М.: Просвещение, 2006.

Для учителя:

Аркин И.И. Уроки литературы в 5-6 классах: Практическая методика: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2008.

Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: Книга для учителя литературы / Н.В. Беляева. - М.: Вербум, 2004.

Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006.

Матвеева Е.И. Литература: 6 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь / Е.И.Матвеева. - М.: Эксмо, 2009.

Тумина Л.Е. Творческие задания. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007.

Планирование по курсу «Литература».

№ урока	Тема урока	Сроки прохождения	Вид деятельности учителя	Вид деятельности ученика	ЭОРы, элементы учебного курса
1	Знакомство. Непоследний герой		Объяснение условий выполнения задания . Создание условий для выполнения самостоятельной работы .Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания	Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.	http://icla.ss.home-edu.ru/
2	Повторим, что такое роды и жанры литературы		Создать условия для восприятия материала урока, подготовить к самостоятельной работе. Формулировка домашнего задания	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий, запись домашнего задания	http://icla.ss.home-edu.ru/
3	Повторим, что такое сказка		Объяснение условий выполнения задания. Создание условий для выполнения самостоятельной работы .Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания	Создать условия для восприятия материала урока, помочь понять текстовой материал	http://icla.ss.home-edu.ru/ http://aldebaran.ru
4	Обрядовый фольклор		Создать условия для восприятия материала урока, помочь понять текстовой материал, Стимулирование учеников к	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий, запись домашнего задания	http://icla.ss.home-edu.ru/

			<p>выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания</p>		
5	Пословицы, поговорки, загадки		<p>Создать условия для восприятия материала урока, помочь понять текстовой материал, Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания</p>	<p>Знакомство с жанрами УНТ, понимание смысла пословиц и поговорок, выполнение заданий, запись домашнего задания</p>	<p>http://icla.ss.home-edu.ru/ http://interneturok.ru/ru/school/literatura/6-klasse</p>
6	Древнерусская литература Летописи		<p>Создать условия для восприятия материала урока, помочь понять текстовой материал, Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка</p>	<p>Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий, запись домашнего задания</p>	<p>http://lib.ru/, http://icla.ss.home-edu.ru/</p>

			домашнего задания		
7	Что такое рассказ		Создать условия для восприятия материала урока, подготовить к самостоятельной работе.	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий, запись домашнего задания	http://aldebaran.ru http://icla.ss.home-edu.ru/
8	Что такое лирика		Создать условия для восприятия материала урока, помочь понять текстовый материал, Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий, запись домашнего задания	http://icla.ss.home-edu.ru/ http://interneturok.ru/ru/school/literatura/6-klass
9	Учимся выразительно читать стихотворение		Создать условия для восприятия материала урока, подготовить к самостоятельной работе.	Отработка навыков выразительного чтения стихотворных произведений	http://icla.ss.home-edu.ru/
10	Урок-концерт		Познакомить с особенностями выразительного чтения,	Выразительное чтение лирических произведений	http://lib.ru/ ,
11	Что такое баллада		Создать условия для восприятия материала урока, помочь понять текстовый материал, Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий, запись домашнего задания	http://icla.ss.home-edu.ru/ http://lib.ru/ ,

			различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания		
12	Урок чтения баллады		Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий, запись домашнего задания	http://icla.ss.home-edu.ru/ http://aldebaran.ru
13	Что такое басня		Создать условия для восприятия материала урока, помочь понять текстовой материал, Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий, запись домашнего задания	http://lib.ru/ , http://icla.ss.home-edu.ru/
14	Учимся выразительно читать басню Урок-концерт		Создать условия для восприятия материала урока, подготовить к самостоятельной работе.	Выразительное чтение лирических произведений	http://icla.ss.home-edu.ru/

15	Викторина по басням Крылова		Объяснение условий выполнения задания. Создание условий для выполнения теста. Оценивание работы ученика	Выполнение заданий, самостоятельный выбор различных способов выполнения заданий	http://icla.ss.home-edu.ru/
16	Сочиняем рассказ по басенной пословице		Создать условия для творческой работы, организовать самостоятельную работу	Творческая самостоятельная работа,	http://interneturok.ru/ru/school/literatura/6-klass
17	Что такое драма		Создать условия для восприятия материала урока, помочь понять текстовый материал, Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий, запись домашнего задания	http://icla.ss.home-edu.ru/
18	Читаем пьесу Габбе «Город мастеров»		Создать условия для восприятия материала урока, помочь понять текстовый материал, Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий, запись домашнего задания	http://icla.ss.home-edu.ru/ http://aldebaran.ru

			Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания		
19	Сочиняем сценарий		Создать условия для творческой работы, организовать самостоятельную работу	Творческая самостоятельная работа	http://interneturok.ru/ru/school/literatura/6-klass
20	Что такое повесть		Создать условия для восприятия материала урока, помочь понять текстовой материал, Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий, запись домашнего задания	http://iclass.home-edu.ru/
21	Повесть Пушкина «Барышня-крестьянка»		Создать условия для восприятия материала урока, помочь понять текстовой материал, Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий, запись домашнего задания	http://iclass.home-edu.ru/ http://lib.ru/ ,

			домашнего задания		
22	Произведения русских писателей 19 в. Поэзия Пушкина		Создать условия для восприятия материала урока,помочь понять тектовой материал, Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий,запись домашнего задания	http://icla.ss.home-edu.ru/ http://lib.ru/ ,
23	Сочинение по повести Пушкина		Создать условия для творческой работы, организовать самостоятельную работу	Творческая самостоятельная работа	http://interneturok.ru/ru/school/literatura/6-klass
24 25	Повесть Марка Твена « Приключения Тома Сойера»		Создать условия для восприятия материала урока,помочь понять тектовой материал, Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий,запись домашнего задания	http://lib.ru/ , http://icla.ss.home-edu.ru/

26 27	Чтение сказочных повестей Льюиса Кэрролла « Приключение Алисы в стране чудес» и « Алиса в Зазеркалье»		Создать условия для восприятия материала урока,помочь понять тектовой материал, Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий,запись домашнего задания	http://icla.ss.home-edu.ru/ http://lib.ru/ ,
28 29	Придумываем главного героя сказочной повести		Создать условия для творческой работы, организовать самостоятельную работу	Творческая самостоятельная работа	http://icla.ss.home-edu.ru/
30 31	Роман Пушкина «Дубровский» . Русская усадьба 19 в.		Создать условия для восприятия материала урока,помочь понять тектовой материал, Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания	Чтение худож. текста, беседа по прочитанному, выполнение заданий,запись домашнего задания	http://icla.ss.home-edu.ru/ http://lib.ru/ ,
32	Характеристика героя . Молодой Дубровский		Создать условия для восприятия материала урока,помочь	Творческая самостоятельная работа	http://icla.ss.home-edu.ru/

			<p>понять тектовой материал, Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий. Оценивание работы ученика. Формулировка домашнего задания</p>		
33	Читательская конференция		<p>Создать условия для восприятия материала урока, помочь понять тектовой материал</p>	<p>Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.</p>	<p>http://lib.ru/,</p>
34	Повторяем и обобщаем изученное в 6 кл.		<p>Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.</p>	<p>Составление вопросов по материалу урока, выполнение заданий</p>	<p>http://interneturok.ru/ru/school/literatura/6-klass</p>