

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
за 2020 год**

Тамбов
2021 год

Содержание

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об организации	3
II. Система управления организации	3
III. Оценка образовательной деятельности	5
IV. Содержание и качество подготовки учащихся	13
V. Востребованность выпускников	26
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
VII. Оценка кадрового обеспечения	29
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	33
IX. Оценка материально-технической базы	34

Аналитическая часть

I. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» (МАОУ СОШ № 31)
Руководитель	Ухватова Ольга Владимировна
Адрес организации	392003, г. Тамбов, ул. Социалистическая, 5 (1 корпус); 392024, г. Тамбов, ул. Рылеева, 84 (2 корпус);
Телефон, факс	8 (4752) 456509, 8 (4752) 539071, (4752) 536168
Адрес электронной почты	tmbs31@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Дата создания	1972
Лицензия	68Л01 № 0000346 от 25.09.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	68А01 № 0000154 от 14.10.2014

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №31 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители. Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 31, предусмотренные уставом образовательной организации:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин
- естественнонаучных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;

– социально-психологическая служба.

В целях координации деятельности методических объединений для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного процесса создан Методический совет. Методический совет является консультативным органом, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей методическим объединениям заниматься коллективной и индивидуальной деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательного процесса в образовательной организации.

Вывод: система управления МАОУ СОШ № 31 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных нормативно-правовых актов в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Основная образовательная программа разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает высокую результативность работы. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ученика с учетом интересов и психологических особенностей учащихся. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты изучения

спроса на предоставление образовательных услуг учащихся и их родителей (законных представителей).

Нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения, предусмотренная учебным планом, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся в общеобразовательной организации. Частью этой сферы деятельности является технологическое образование, профильное обучение. Для повышения качества данных услуг школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования – партнеров школы.

Созданные условия в школе и сотрудничество с учреждениями высшего и среднего специального образования позволяют реализовывать программы профильного обучения по следующим направлениям:

- информационно-технологическое;
- социально-гуманитарное.

Партнеры МАОУ СОШ № 31: ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р.Державина»: институт педагогики, институт филологии, институт экономики, Тамбовский Государственный Технический университет. ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий», ТОГБОУ СПО «Тамбовский политехнический техникум имени М.С. Солнцева», ТОГОУ СПО «Строительный колледж».

В 2020 году реализация технологического образования учащихся 6-7 классов осуществлялась на базе ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий», ТОГОУ СПО «Строительный колледж».

Для учащихся 9-х классов организована работа в рамках элективного курса «Профессия в деталях». Программа элективного курса «Профессия в деталях» предназначена для учащихся 9-х классов и имеет своей целью содействие в профессиональном самоопределении обучающимся, формирование у них готовности к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, оптимально содействующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся. Процент охвата учащихся данными услугами в 2020 году составил 40%, что на 25% меньше аналогичного показателя прошлого года. Уменьшение связано с пандемией коронавируса в 4-й четверти

2019/20 учебного года, когда обучение проходило с использованием дистанционных технологий.

В 2020 году количество учащихся составило 2581 человек (Диаграмма 1).

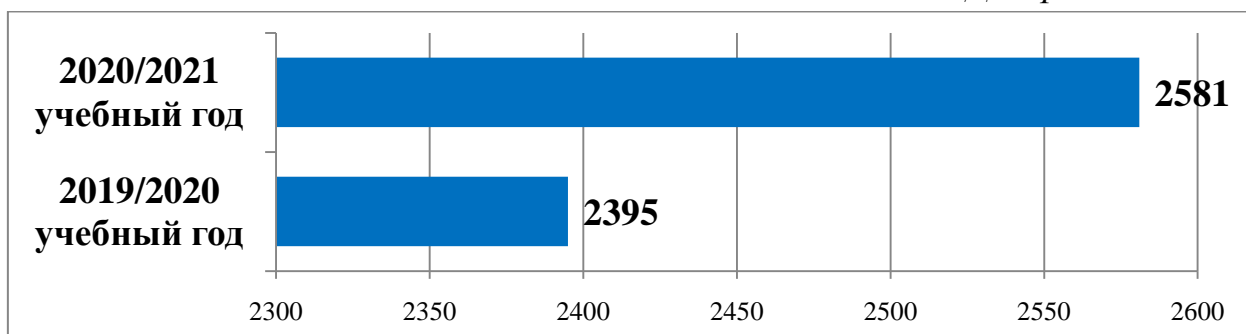
91 класс-комплект:

- 1 – 4-е классы – 1423 учащихся (50 классов-комплектов);
- 5 – 9-е классы – 1042 учащихся (37 классов-комплектов);
- 10 – 11-е классы – 116 учащихся (4 класса-комплекта).

Средняя наполняемость классов – 28 человек.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества численности учащихся в школе. За 2020 учебный год данный показатель составил 186 человек. Положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

Диаграмма 1.



Изучение структуры движения учащихся показало, что основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства, что свидетельствует об удовлетворенности образовательной деятельностью школы участниками образовательных отношений. В настоящее время наблюдается тенденция сохранения контингента учащихся, относящихся к микрорайону школы (70%), и увеличивается количество учащихся из других микрорайонов (30%). Однако остаётся проблема миграции части контингента учащихся с высоким уровнем мотивации к образовательной деятельности в общеобразовательные организации с более высоким статусом (лицей, гимназия).

Созданные условия в школе позволяют в соответствии с новой формой организации учебной деятельности в рамках ФГОС (урочная и внеурочная деятельность) организовать обучение в школе в две смены. Пятидневная неделя обучения для учащихся 1-8 классов, шестидневная неделя обучения для учащихся 9-11 классов. Продолжительность учебного года и каникул регламентируется годовым учебным графиком, с которым можно ознакомиться на сайте образовательной организации.

Процент учащихся с ограниченными возможностями (1,7%) и детей-инвалидов (1,7%) ежегодно растет. Обучение данной категории детей

требует создания особых условий в школе. Для учащихся с ОВЗ организовано обучение по адаптированным программам.

Для учащихся (1,6%), осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов (0,5%), которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано обучение на дому из них 1 человек обучался по форме дистанционного обучения.

На основании приказа комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 14.10.2019 г. №1038 «Об открытии муниципальных базовых площадок» на базе школы реализуется проект «Ресурсный класс-территория успеха для каждого», который предназначен для реализации в общеобразовательной школе права ребенка с расстройствами аутистического спектра и другими расстройствами психологического развития на образование. Ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной деятельности школы в являлось создание воспитательной среды для развития успешной личности школьников и её социально-личностных компетенций в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовное и нравственное;
- приобщение к культурному наследию;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- популяризация научных знаний;
- детское самоуправление;
- правовое и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры.

В школе организована системная работа по профилактике девиантного поведения и работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

На системной основе осуществляется деятельность по сопровождению учащихся из социально-незащищенных семей, девиантного поведения, по профилактике правонарушений согласно утвержденным планам:

- по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31»;
- совместной работы отдела по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Тамбову и МАОУ СОШ № 31 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
- по профилактике суицидального поведения среди учащихся муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31»;
- по формированию здорового образа жизни учащихся муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31»;
- воспитательной работы школы;
- работы Совета Профилактики;
- работы специалистов СПС;
- воспитательной работы классных руководителей.

Социально-психологической службой ведется индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, оказывается психолого-педагогическая и социальная помощь в воспитании и обеспечении безопасности детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений, наркотической зависимости, осуществляется мониторинг учёта правонарушений и преступлений.

Выстроена система взаимодействия с ведомствами, службами системы профилактики.

Разработаны карты индивидуального сопровождения подростков, стоящих на различных видах профилактического учета.

Все несовершеннолетние группы риска 100 % охвачены дополнительным образованием.

В 2020 году отмечается положительная динамика среди учащихся группы риска. Уменьшилось количество учащихся:

- состоящих на внутришкольном учете за нарушения норм поведения (с 9 до 8);
- состоящих на учете в ПДН УМВД России по г. Тамбову сократилось (с 5 до 1);
- склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин (0).

Количество семей, находящихся в банке данных «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном

положении» – 2, количество учащихся из неблагополучных семей уменьшилось с 13 до 5.

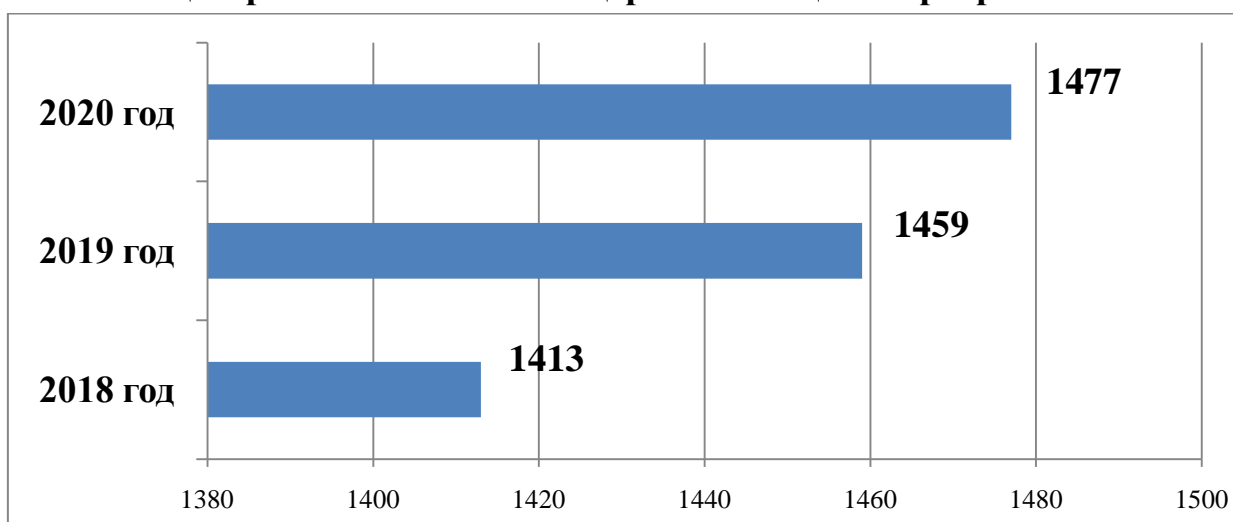
Результатом эффективного развития воспитательной среды для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условиях и механизмах интеграции основного и дополнительного образования обучающихся является организованное взаимодействие с воспитательным потенциалом среды в режиме совместных социальных проектов, мероприятий на договорной основе с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Дополнительным образованием в 2020 году охвачено 1477 учащихся 1 – 11 классов (2019 – 1459 чел., 2018 – 1413 чел.), которые занимаются в Центре дополнительного образования детей, созданного на базе школы (ЦДОД). В ЦДОД реализуются 28 (2019 – 24; 2018 – 24) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 5 направлениям:

- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Диаграмма 2.

Динамика роста охвата учащихся ЦДОД дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами



Из представленной диаграммы видно, что по сравнению с 2019 и 2018 годами наблюдается рост охвата учащихся ЦДОД дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

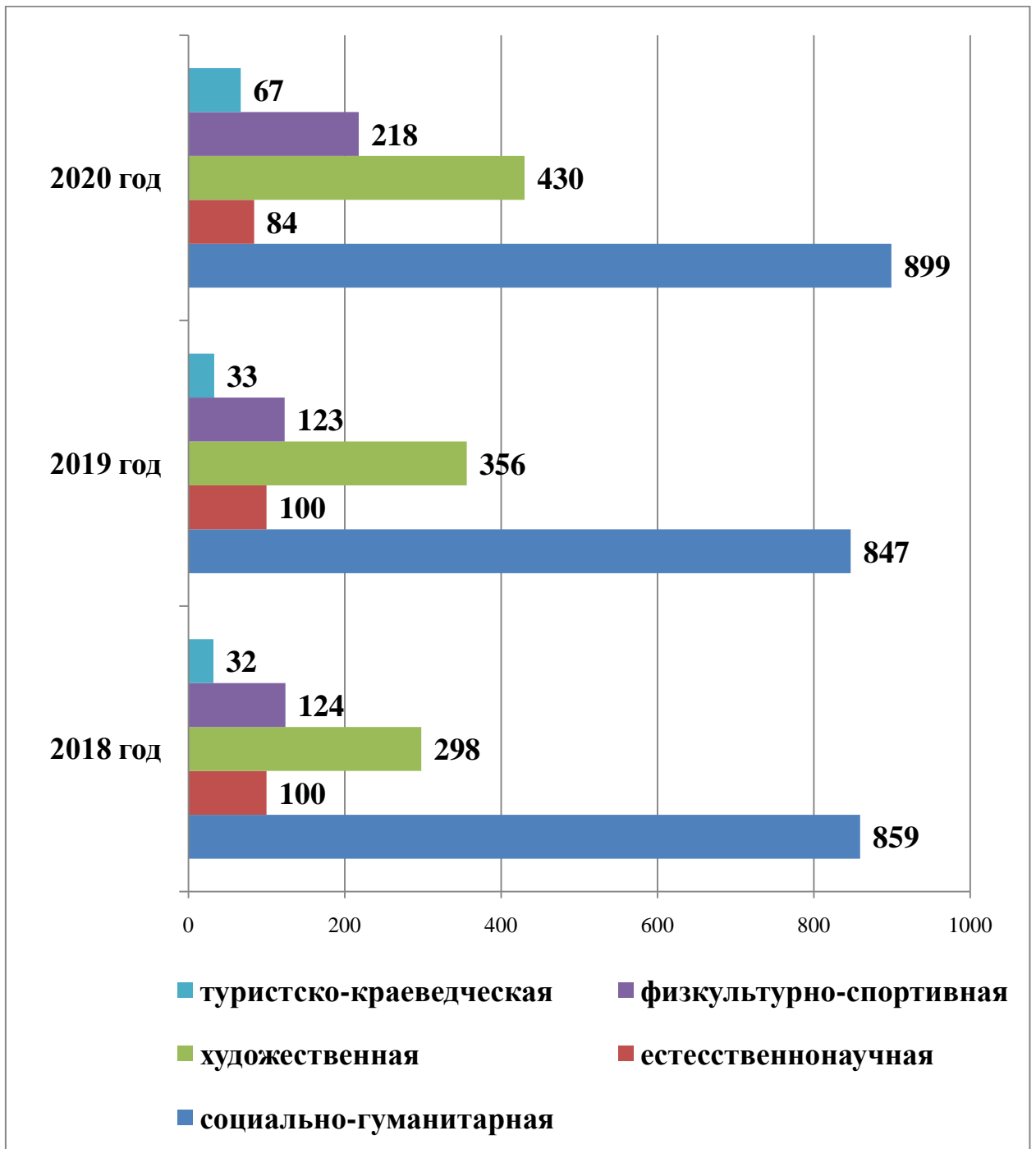
Реализуемые в ЦДОД дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещены на портале персонифицированного финансирования дополнительного образования «Навигатор». Все учащиеся

ЦДОД зачислены в объединения на портале программного навигатора системы дополнительного образования.

В период с сентября 2018 по сентябрь 2020 в целях выполнения мероприятий регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Тамбовской области» учащиеся получили и активировали сертификаты дополнительного образования. В нашей школе было активировано более 1800 сертификатов.

Диаграмма 3.

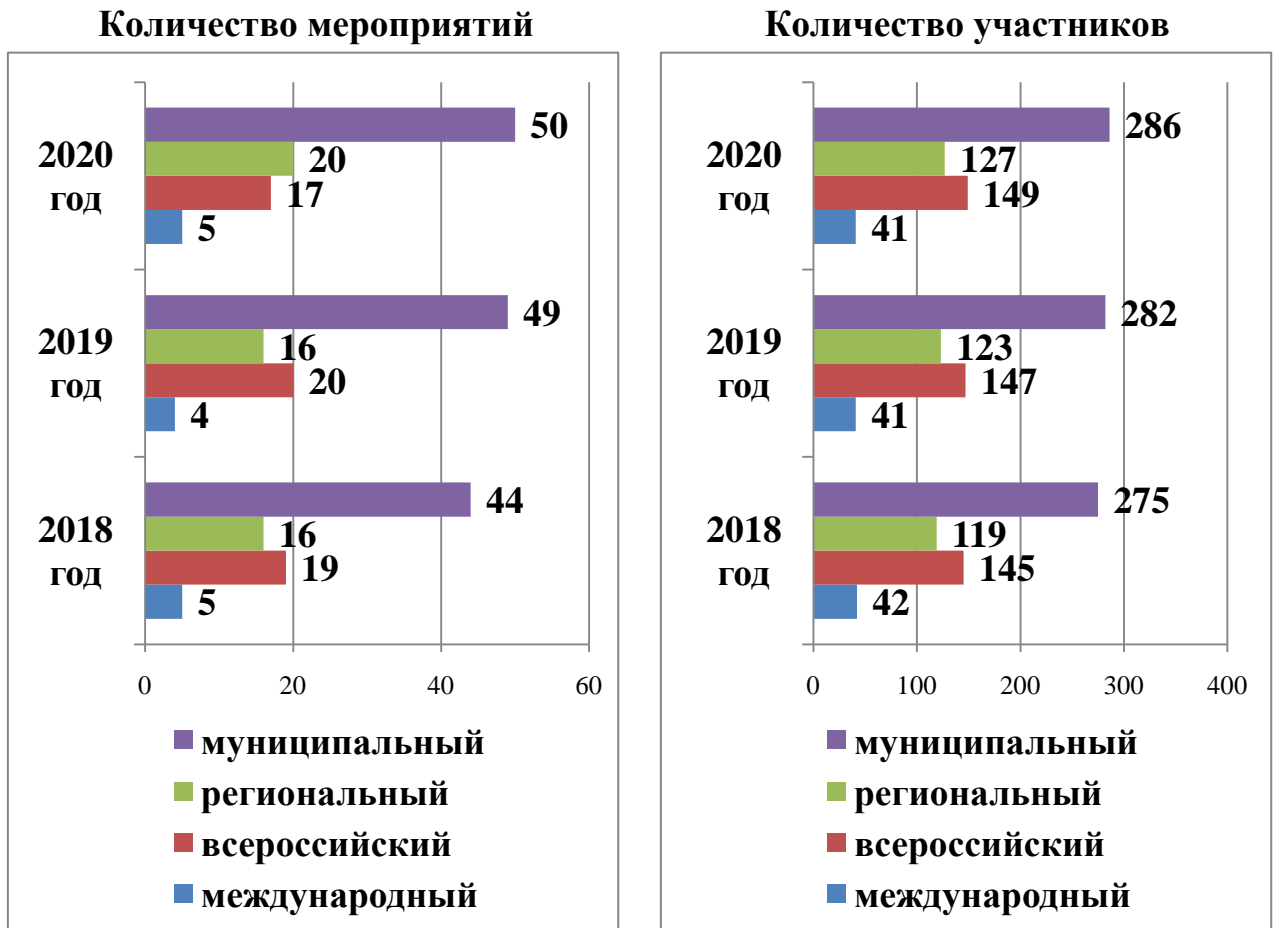
Численность учащихся, занимающихся в ЦДОД по различным направленностям



Как видно из диаграммы, наиболее востребованными направленностями дополнительного образования в ЦДОД являются: социально-гуманитарная и художественная.

Учащиеся ЦДОД активно участвуют в творческих конкурсах, соревнованиях различного уровня. Так, в 2020 году 603 учащихся приняли участие в 92 конкурсах и соревнованиях, из них 269 человек стали победителями и призёрами (2019 – 267 чел., 2018 – 260 чел.).

Диаграмма 4.



Проведенное в конце 2019/2020 учебного года тестирование показало, что уровень обученности и усвоения материала в ЦДОД составляет 100%, что позволяет говорить о целесообразности работы ЦДОД. Проведенное анкетирование родителей обучающихся показало востребованность дополнительного образования и удовлетворение имеющихся на сегодняшний день запросов родителей и детей.

Таким образом, Центр дополнительного образования, является неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

Вывод: родители в большинстве осознанно выбирают МАОУ СОШ № 31 не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Несмотря на большую работу по обеспечению доступности качественного общего и дополнительного образования, существуют проблемы, которые требуют решения в ближайшей перспективе. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов требует поиска новых механизмов интеграции общего и дополнительного образования школьников, организации внеурочной деятельности. Одной из актуальных проблем в сфере общего и дополнительного образования остается создание в образовательной организации материально-технических условий и предоставление современных условий обучения в комплексе всех основных видов.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

На сегодняшний день при анализе оценки деятельности школы в первую очередь учитываются результаты ОГЭ, ЕГЭ.

Общие сведения о выпускниках 2020 года

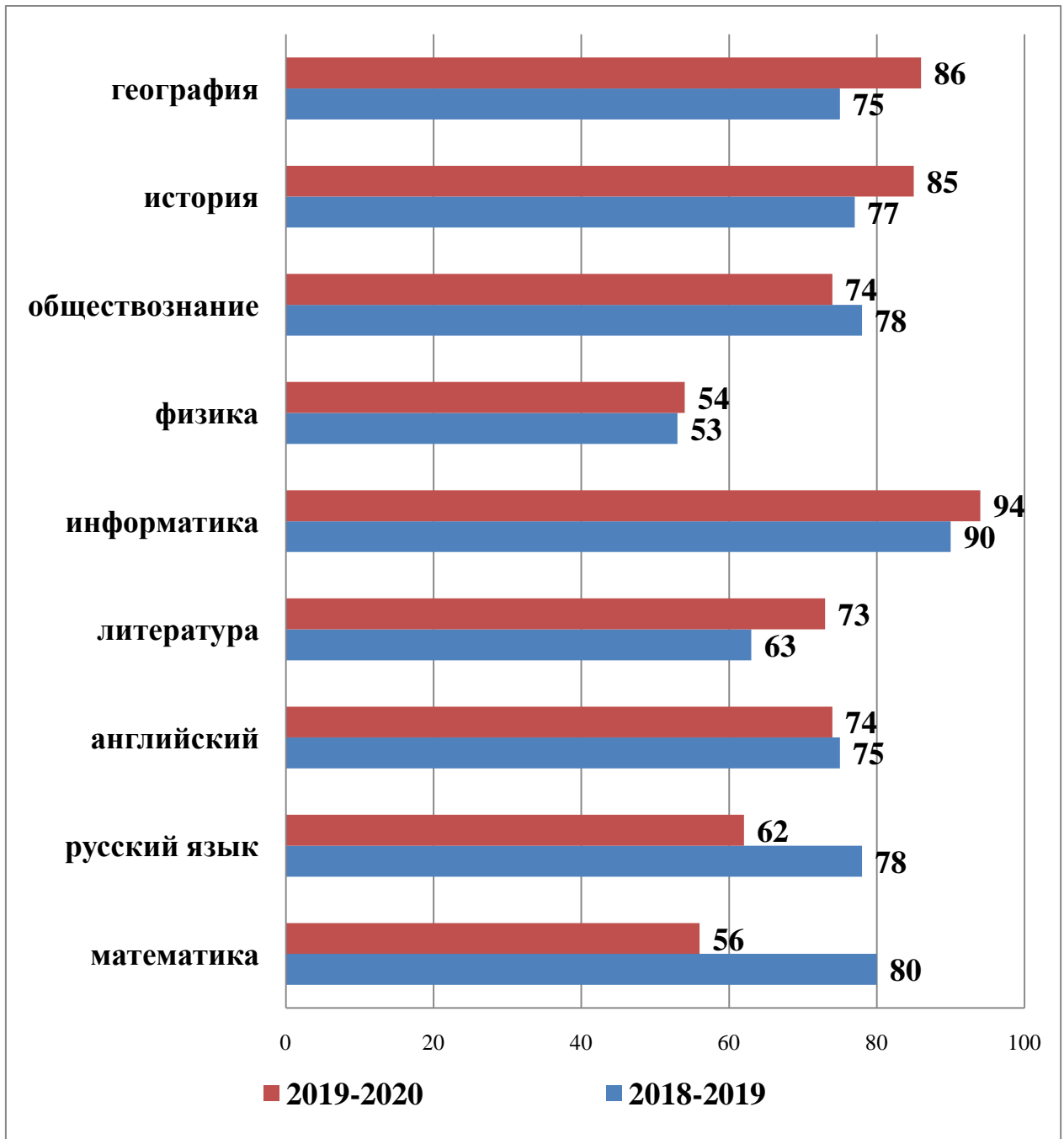
Показатель	9 класс	11 класс
Количество учащихся	211	59
Допущено до экзаменов	209	59
Получили аттестат:	209	59
из них аттестат особого образца	8	3

В 9-х классах обучалось 211 учеников, 209 человек получали образование в организации, три – вне организации (семейное образование). Двое учащихся оставлены на повторный год обучения: один ученик, получавший основное общее образование в организации и одна ученица, получающее образование в форме семейного образования. Аттестат об основном общем образовании получили 209 учащихся, из них 7 человек аттестат особого образца с отличием. На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» утвержденного 11.06.2020 № 293/650 и «Особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» утвержденного 11.06.2020 №295 государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты, которой явились результатами государственной итоговой аттестации и являются основанием для выдачи аттестатов об

основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Диаграмма 5.

Качество обучения по предметам (%)



Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы, могут быть представлены по следующим позициям:

- сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального

уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;

- слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Для получения среднего общего образования продолжают обучение в нашей образовательной организации 29% выпускников основной школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Результаты ГИА по программам среднего общего образования представлены в таблицах 1-10.

Таблица 1.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год		Средний тестовый балл	Обученность, %
2018/2019	МАОУ СОШ № 31	70,8	100%
2019/2020	МАОУ СОШ № 31	70,3	100%

Средний тестовый балл выпускников 2019/2020 года по русскому языку остался на уровне прошлого года, 12 выпускников набрали от 81 до 96 баллов на ГИА по русскому языку, что составило 20,3% от общего числа выпускников.

Таблица 2.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год		Выше порога	Ниже порога	Средний балл
2018/2019	МАОУ СОШ № 31	95,7	4,4	56
2019/2020	МАОУ СОШ № 31	100	0	61

Средний тестовый балл выпускников 2019-2020 года по профильной математике вырос по сравнению с прошлым годом на 5 баллов, обученность выросла на 4,3%. Двое выпускников набрали 82 балла, что от общего числа выпускников сдававших предмет составляет 6,7%.

Таблица 3.

Результаты ЕГЭ по литературе

Учебный год		выше	ниже	Средний балл
2018/2019	МАОУ СОШ № 31	100	0	72
2019/2020	МАОУ СОШ № 31	100	0	64,3

Экзамен по литературе в 2018/2019 году сдавала одна выпускница, в прошедшем учебном году 10 выпускников. Одна выпускница показала результат 87 баллов, что составляет 10% от общего числа сдававших.

Таблица 4.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Учебный год		выше	ниже	Средний балл
2018/2019	МАОУ СОШ № 31	100	0	73,8
2019/2020	МАОУ СОШ № 31	100	0	71

Средний тестовый балл выпускников 2019/2020 года незначительно снизился по сравнению с предыдущим годом на 2,8 балла. Одна выпускница получила 87 баллов, что составляет 16,7% от общего числа сдававших предмет. В прошлом году выпускников, набравших высокие баллы (от 81) по английскому языку не было.

Таблица 5.

Результаты ЕГЭ по информатике

Учебный год		выше	ниже	Средний балл
2018/2019	МАОУ СОШ № 31	71,4	28,6	44,6
2019/2020	МАОУ СОШ № 31	66,7	33,3	53

Средний тестовый балл выпускников 2019/2020 года вырос на 8,4 балла по сравнению с прошлым годом. Один выпускник не набрал минимальное количество баллов.

Результаты ЕГЭ по истории

Учебный год		выше	ниже	Средний балл
2018/2019	МАОУ СОШ № 31	93,3	6,7	59,1
2019/2020	МАОУ СОШ № 31	100	0	70,6

Средний тестовый балл выпускников 2019/2020 года вырос на 11,5 балла по сравнению с прошлым годом. Три выпускника получили высокие баллы (83,96 и 98), что составляет 30% от общего числа сдававших предмет.

Таблица 7.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год		выше	ниже	Средний балл
2018/2019	МАОУ СОШ № 31	93,3	6,7	59,5
2019/2020	МАОУ СОШ № 31	93	7	63,7

Средний тестовый балл выпускников 2018/2019 года по обществознанию повысился по сравнению с прошлым годом на 4,2 балла, и обученность практически не изменилась. Двое выпускников не набрали минимальное количество баллов, установленных Рособнадзором, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

Таблица 8.

Результаты ЕГЭ по химии

Учебный год		выше	ниже	Средний балл
2018/2019	МАОУ СОШ № 31	93,8	6,2	60
2019/2020	МАОУ СОШ № 31	87,5	12,5	53,6

Средний тестовый балл выпускников 2019/2020 года по химии снизился по сравнению с прошлым годом на 6,4 балла. Один выпускник не набрал минимальное количество баллов, установленных Рособнадзором, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

Результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год		выше	ниже	Средний балл
2018/2019	МАОУ СОШ № 31	95,2	4,8	55,9
2019/2020	МАОУ СОШ № 31	100	100	51,6

Средний тестовый балл выпускников 2019-2020 года по биологии незначительно уменьшился по сравнению с прошлым годом на 4,3 балла. Выросла обученность на 4,8%, все выпускники успешно справились.

Снижение показателей по предметам «химия» и «биология» объясняется отсутствием химико-биологического класса, изучение предметов по программам среднего общего образования проходило на базовом уровне.

Таблица 10.

Результаты ЕГЭ по физике

Учебный год		выше	ниже	Средний балл
2018/2019	МАОУ СОШ № 31	88,5	11,5	49,4
2019/2020	МАОУ СОШ № 31	100	0	57

Средний тестовый балл выпускников 2019-2020 года по физике повысился по сравнению с прошлым годом на 7,6 балла. Обученность составила 100%. Один выпускник получил 81 балл, что составляет 5,2% от общего числа выпускников, которые сдавали предмет.

Таблица 11.

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ высокие результаты (81-100 баллов)

	русский язык	математика	биология	история	химия	физика	обществознание	литература	английский язык
2019 год	14	1	1	3	1	1	2	0	0
2020 год	12	2	0	3	0	1	5	1	1

Доля выпускников, получивших на ЕГЭ высокие результаты в 2019 году составляла 8,1%, в 2020 году - 13,7%, т.е. произошло увеличение на

5,6%. Неуспешная сдача ЕГЭ выпускниками 2020 года составляет 2% от общего числа сдававшихся предметов. Этот показатель вырос по сравнению с 2019 на 2%, т.е. в 2 раза меньше выпускников получили неуспешные результаты.

Сравнительный анализ успешности экзаменов по выбору показал, что результаты, которые показали выпускники 2019-2020 учебного года выше прошлогодних. Все выпускники, претендовавшие на аттестат с отличием успешно подтвердили свои знания на государственной итоговой аттестации.

Выводы:

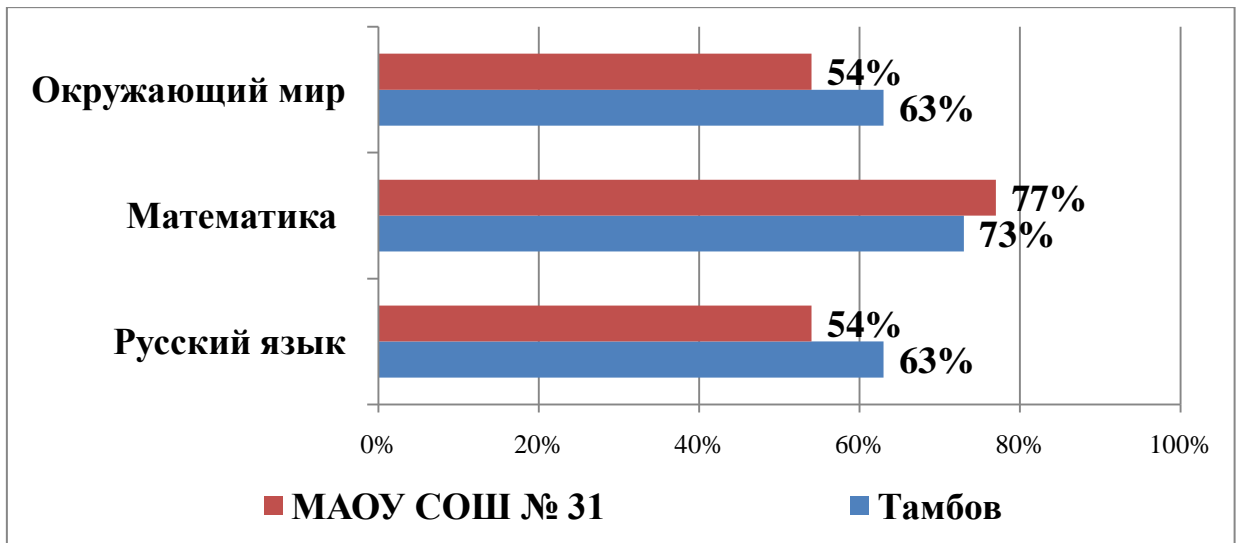
- Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- Проведена эффективная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение ГИА, осуществлялось своевременно для разных категорий;
- Результаты сдачи экзаменов в школе имеют в основном положительную динамику.
- При сопоставлении результатов трудоустройства выпускников 9,11 классов за три года видно, что процент поступивших в вузы по профилю и СПО остается стабильным. Положительная динамика количества выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10 классе нашей образовательной организации. Это подтверждает высокий уровень подготовки выпускников.

Для формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения образовательная организация принимала участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР). Цель проведения ВПР-2020 – входная диагностика качества образования, результаты которой выявили проблемы в знаниях у обучающихся и помогли скорректировать рабочие программы по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся в форме ВПР (Диаграмма 6-11).

Диаграмма 6.

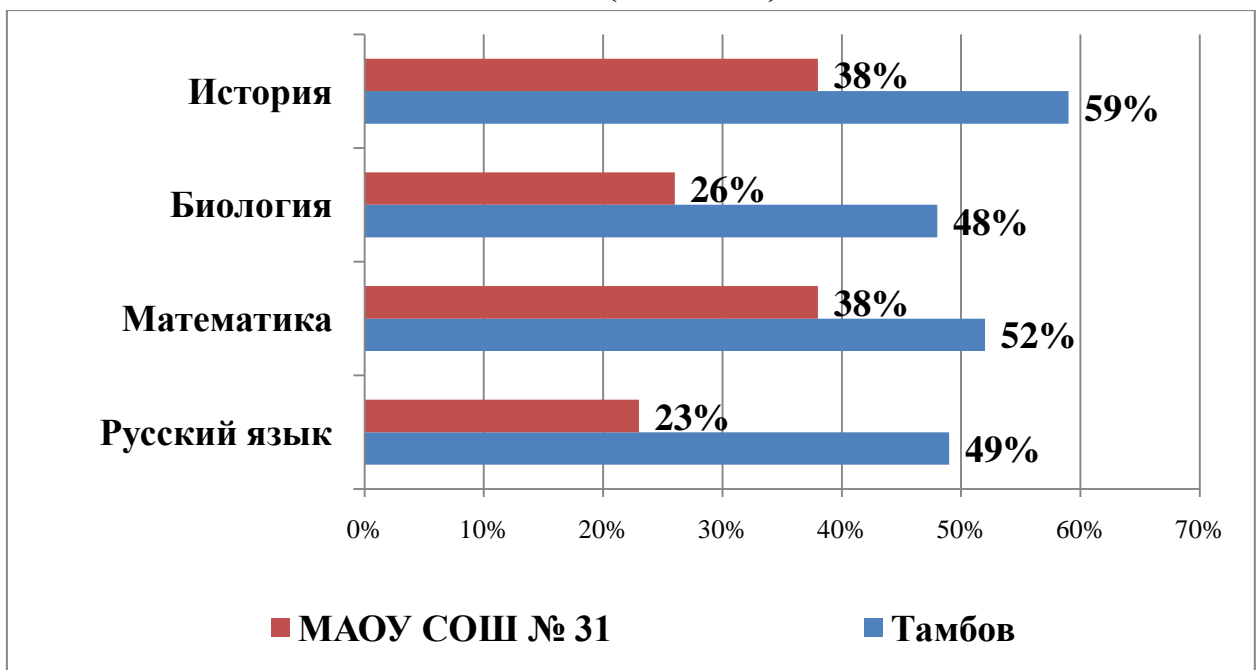
5 класс (качество)



Показатели качества обучения по русскому языку (54%) и окружающему миру (54%) ниже городских показателей на 9%, но выше на 4% по математике (73%).

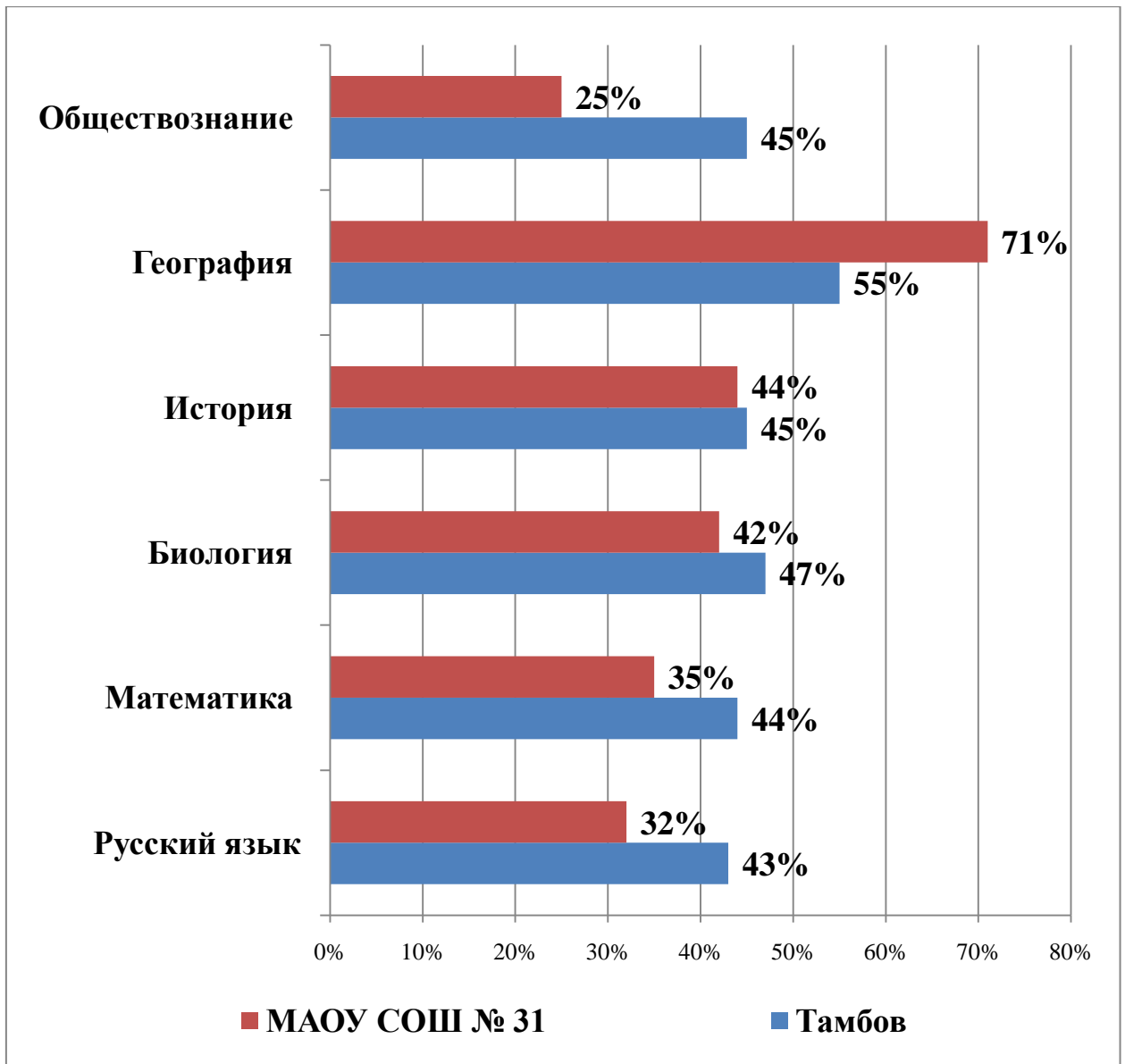
Диаграмма 7.

6 класс (качество)



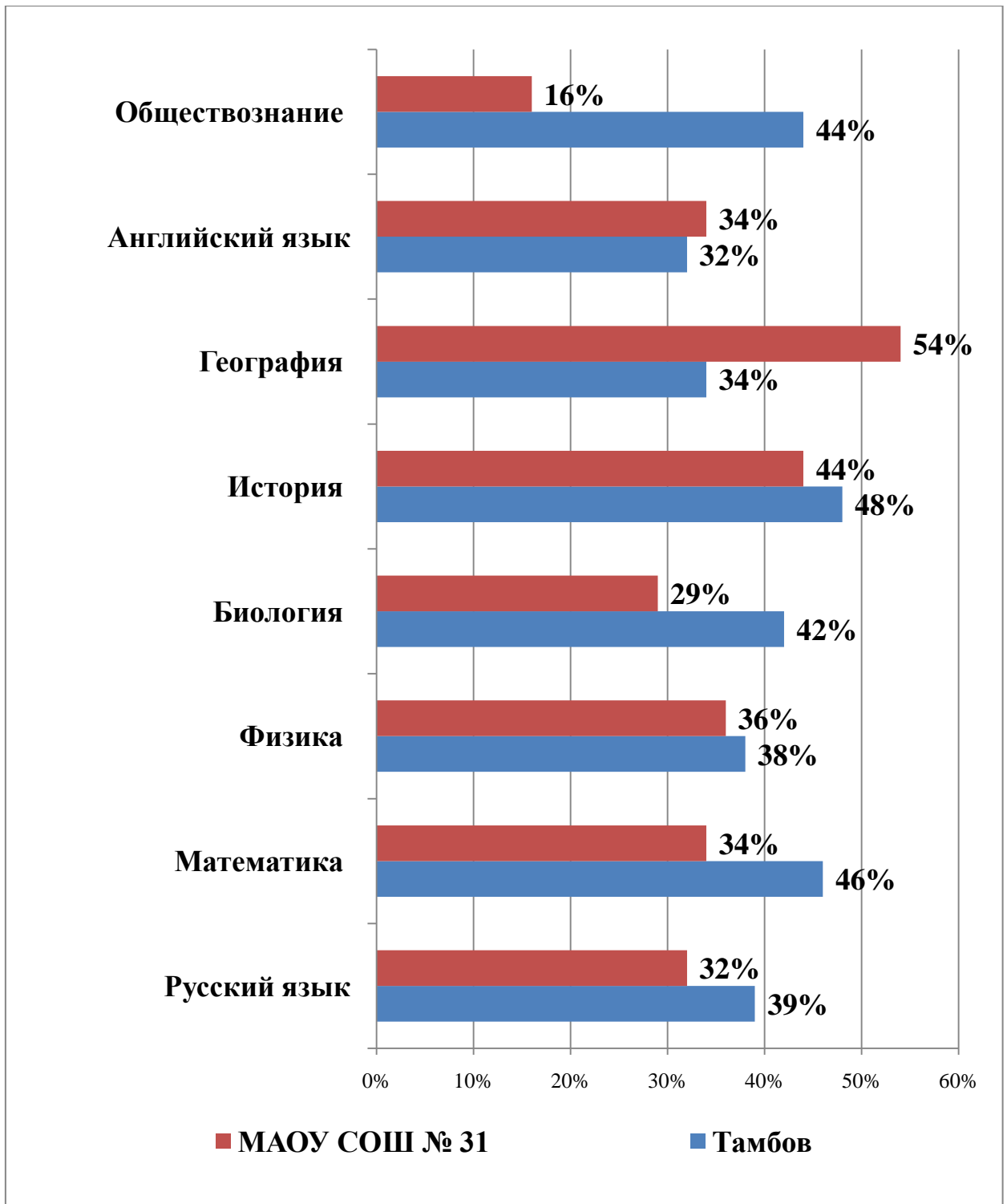
Показатели качества обучения в 6-х классах ниже городских: по русскому языку на 26%, математике на 14%, биологии на 22%, истории на 21%.

7 класс (качество)



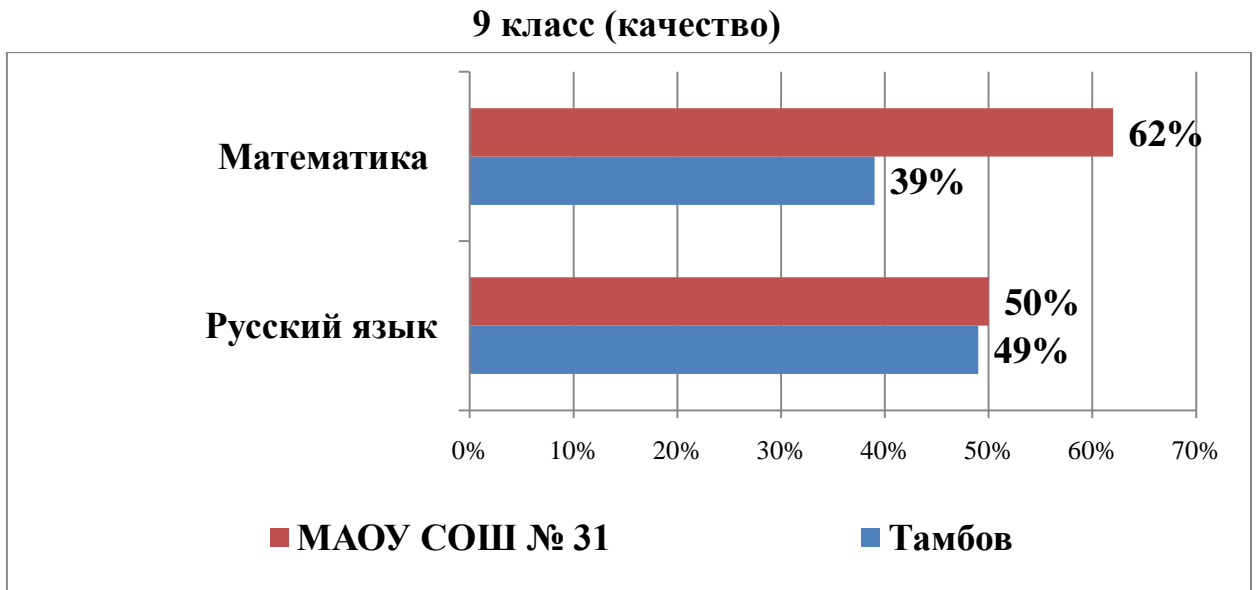
Показатели качества обучения в 7-х классах ниже городских в диапазоне от 1 % по истории до 20% по обществознанию. Показатели качества обучения по географии (71%) выше городского показателя на 16 %

8 класс (качество)



Показатели качества обучения в 8-х классах ниже городских по русскому языку на 7%, математике на 12%, физике на 2%, биологии на 13%, по истории на 4%. Низкие показатели качества по обществознанию (16%), что ниже городского показателя на 28%. Показатели качества обучения выше городского показателя по географии на 20%, по английскому языку на 2%.

Диаграмма 10.

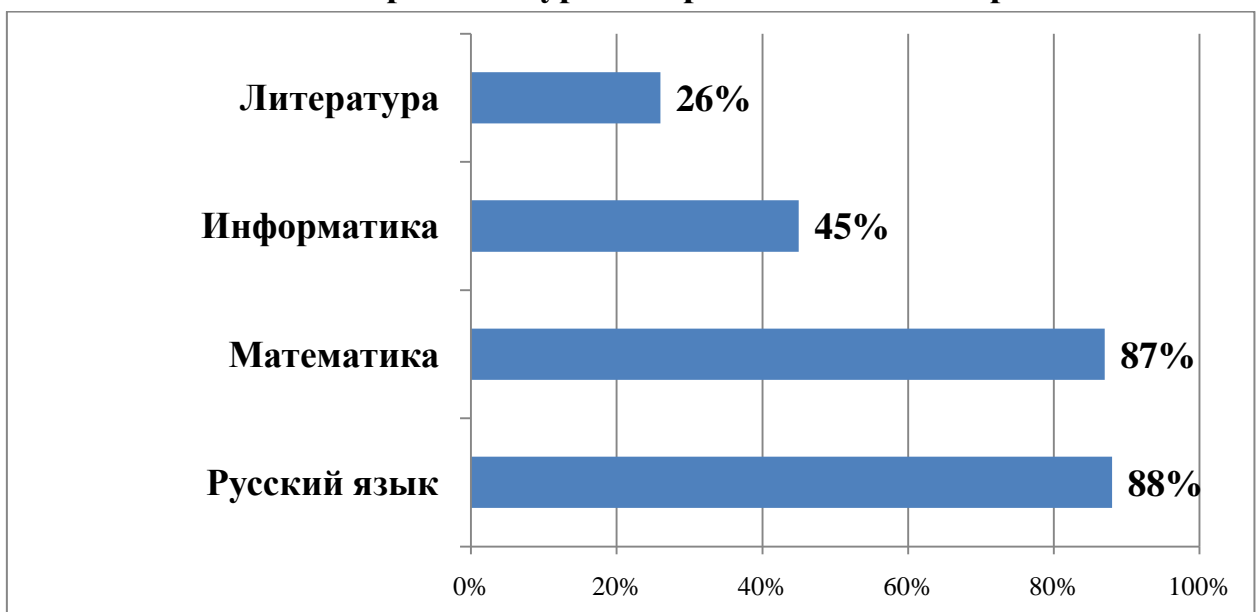


Показатели качества обучения в 9-х классах ниже городских по математике на 23%, выше городского показателя по русскому языку на 1%.

Результаты ВПР на уровне основного общего образования свидетельствуют о необходимости разработки комплекса мер и рекомендаций по преодолению проблем, обозначенных ВПР.

Диаграмма 11.

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся в форме диагностических работ на уровне среднего общего образования



Диагностические работы проводились с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего общего образования.

На основе анализа результатов ВПР наша образовательная организация разработала меры и рекомендации по преодолению на уровнях начального общего образования, основного общего образования проблем, обозначенных ВПР.

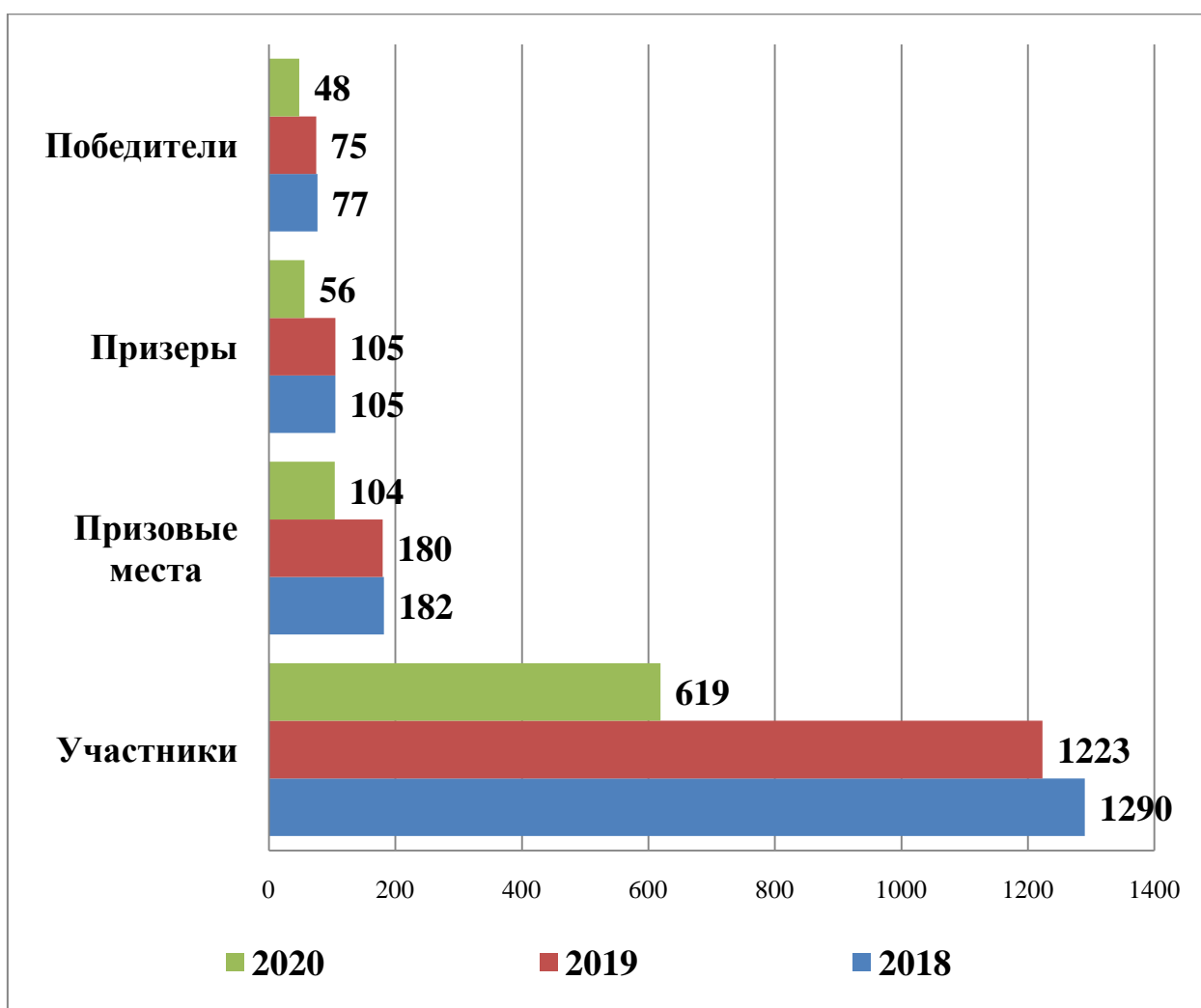
Одними из традиционных и наиболее жизнеспособных форм педагогической работы, решающих целый спектр задач по развитию детей, являются предметные олимпиады и конкурсы, которые решают обширный круг не только образовательных, но и воспитательных задач.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) является одной из самых массовых форм работы по выявлению одарённых детей. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие.

Анализ успешности участия образовательной организации свидетельствует об улучшении своих позиций в Олимпиаде школьников.

Диаграмма 12.

Школьный этап

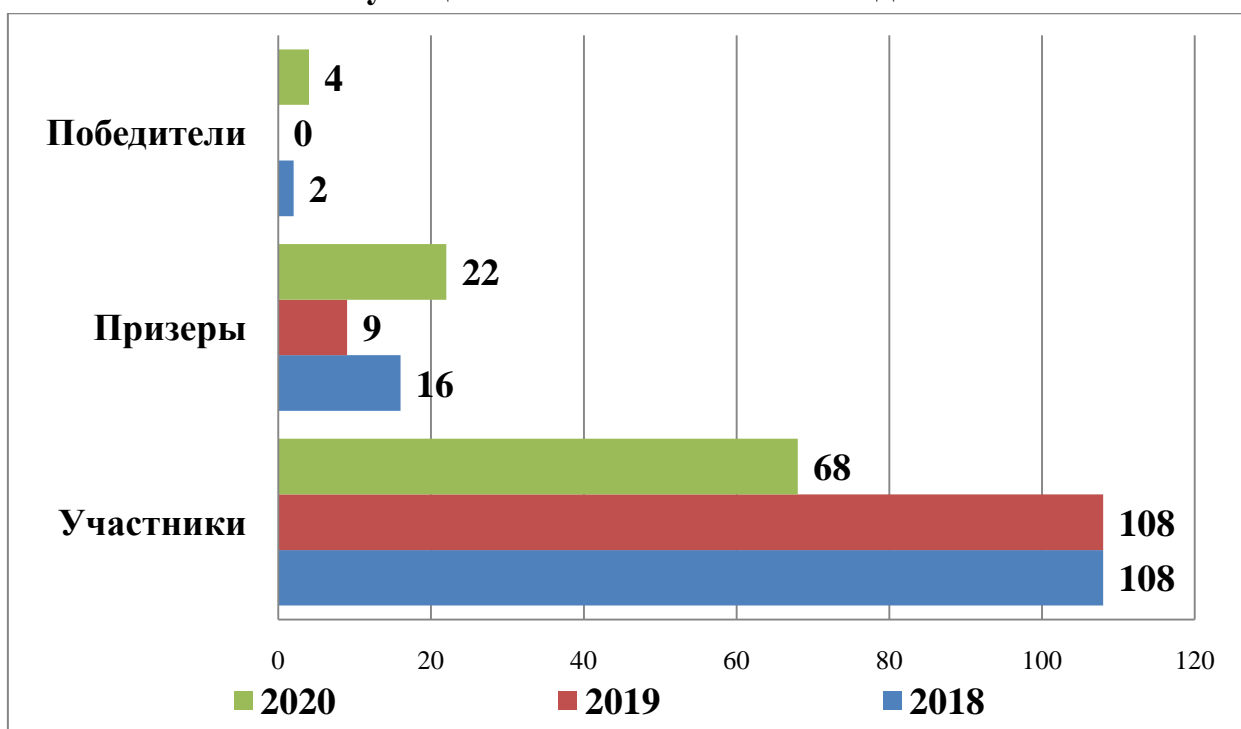


В 2020 году 619 учащихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), в 2019 учебном году –

1223 чел. В 2019 году победителями и призерами школьного этапа ВсОШ стали 180 человек (15% от общего количества), в 2020 году – 104 чел. (18% от общего количества). Наибольшее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было выявлено в 2018 году, однако, показатель качественного состава участников - наличие победителей и призеров - является лучшим в 2020 году, что указывает на эффективную и персонифицированную работу с одаренными учащимися со стороны преподавателей.

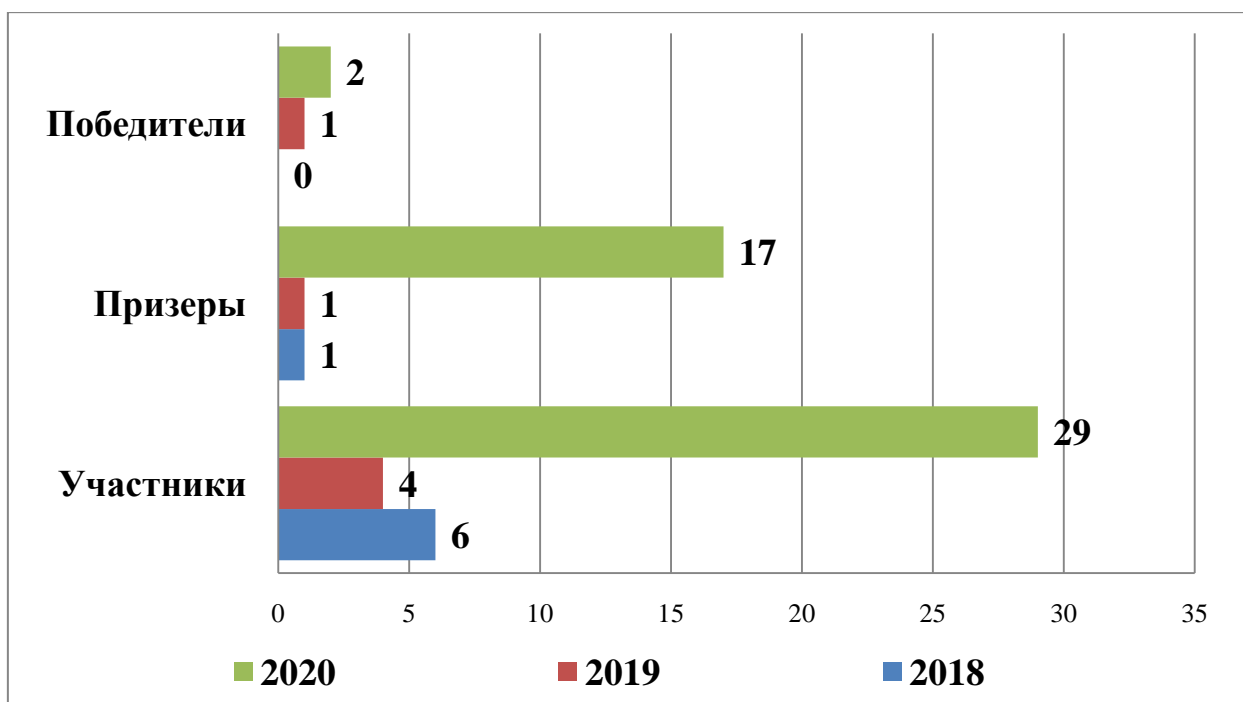
Диаграмма 13.

Муниципальный этап Олимпиады



Анализируя итоги муниципального этапа Олимпиады в 2020 году, необходимо отметить, что количественный состав участников уменьшился по сравнению с 2019 годом с 108 чел. до 68 чел., однако, качественный состав - наличие победителей и призеров - улучшился, можно отметить рекордно высокое число победителей и призеров в 2020 году (38 % от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ) .

Региональный этап



Наиболее плодотворным и эффективным, исходя из данных диаграммы 8, выдался региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2020 года, когда были усилены меры по работе с одаренными детьми, и по итогам регионального этапа, согласно аналитическим данным, участников — 29 человек, 2 — победителя и 17 — призеров. Работа с одаренными детьми, направленная на усиление мер по качественной подготовке участников различных этапов Всероссийской олимпиады школьников, будет продолжена.

Вывод: имея положительные результаты участия в конкурсах различных уровней, необходимо решать проблему разработки механизмов выявления и сопровождения одаренных детей. В ходе выстраивания данной работы целесообразно соотносить уровень профессиональной компетентности каждого учителя с результатами его труда. Школа активно работает в данном направлении. Сложность проблемы, её многогранность и актуальность на современном этапе послужили основанием для разработки и реализации проекта «Талантливые дети». Проект направлен на создание благоприятных условий для развития и поддержки одаренных детей в интересах их самореализации в образовательном пространстве школы и последующей социализации в реальной жизни.

V. Востребованность выпускников

При сопоставлении результатов трудоустройства выпускников 9,11 классов за три года видно, что процент поступивших в вузы по профилю и СПО остается стабильным. Положительная динамика количества выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10 классе нашей

образовательной организации. Это подтверждает высокий уровень подготовки выпускников.

Таблица 12.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2018 год	2019 год	2020 год
Общее число выпускников	151	206	209
Продолжают обучение в 10-ом классе данного ОО	57	58	52
Продолжают обучение в 10-ом классе другого ОО	9	19	20
Продолжают обучение в СПО	78	124	136

Таблица 13.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2018 год	2019 год	2020 год
Общее число выпускников	62	81	59
СПО	2	11	4
В том числе по профилю	2	7	0
ВУЗ	60	67	52
В том числе по профилю	42	50	42

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования:

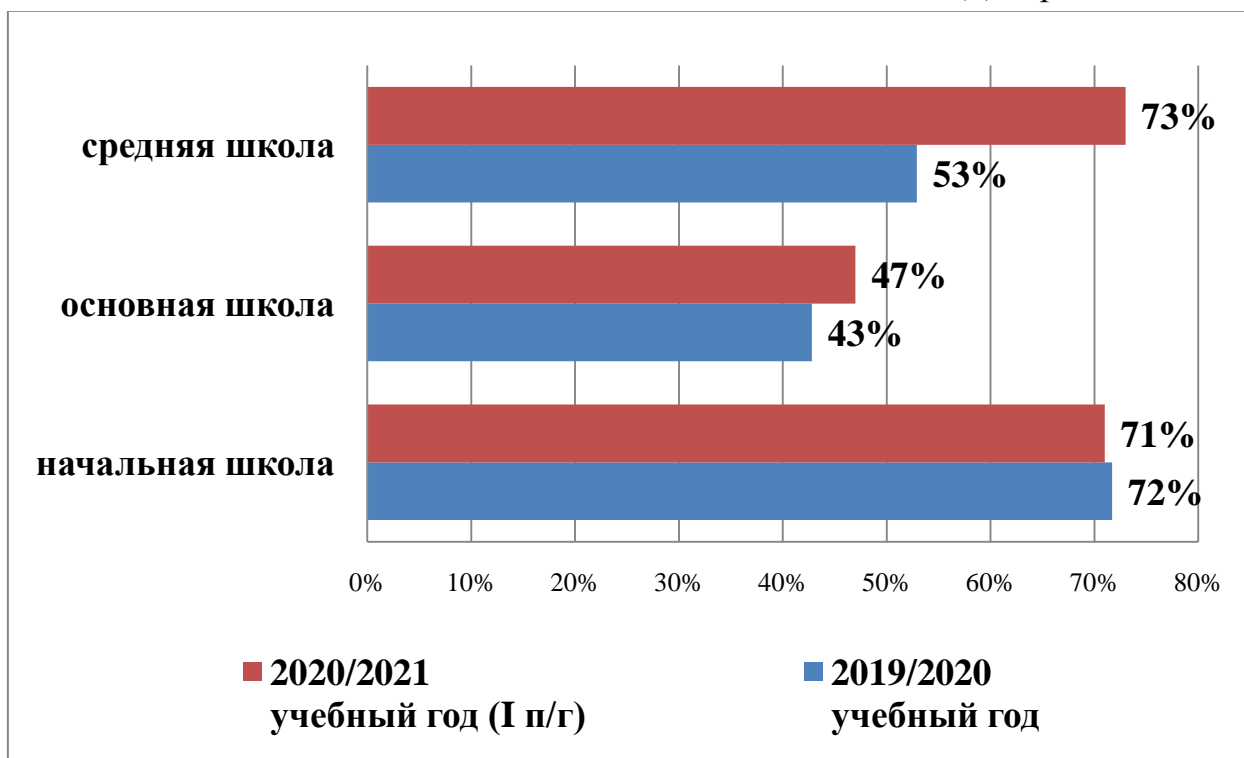
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования по показателям обучения в сравнении с прошлым годом свидетельствуют о стабильных показателях начальной школы, положительной динамике в основной (4%) и средней школе (20%). (Диаграмма 15).

Изменения качества обучения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от уровня обучения:

- I уровень обучения – 71 %;
- II уровень обучения – 47 %;
- III уровень обучения – 73 %.

Диаграмма 15.



Процент качества обучения по школе составляет 58%, данный показатель на 2% выше аналогичного показателя 2019 года, что свидетельствует о кропотливой работе педагогического коллектива с различными категориями учащихся, эффективности индивидуальной и групповой работы.

В связи с пандемией коронавируса в 4-й четверти 2019/20 учебного года обучение проходило с использованием дистанционных технологий.

Организация обучения сопровождалась использованием дистанционных образовательных технологий по моделям: онлайн, офлайн, комбинированная. Использовались образовательные платформы: РЭШ, Якласс Учи.ру, МЭО, а также другие средства коммуникации: Whats App, ВКонтакте, Смс, личные звонки, МЭО (конференции). Персонализированный подход к организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся в период дистанционного обучения позволил получить стабильные положительные результаты освоения учащимися образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная организация может констатировать увеличение количества учащихся с высокой мотивацией к получению знаний в средней школе. Вместе с тем, школа заинтересована в более высоких показателях качества знаний в основной школе.

Самоустранение части родителей (законных представителей) от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества учащихся, не мотивированных на получение качественного образования.

Вывод: родители в большинстве осознанно выбирают МАОУ СОШ № 31 не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Реализация ФГОС общего образования требует от учителя иного уровня квалификации. В связи с этим кадровый ресурс МАОУ СОШ № 31, повышение социального статуса и профессионализма педагогических работников являются на сегодняшний день одним из приоритетных направлений в деятельности школы.

Образовательная организация укомплектована на 100% педагогическими кадрами. Педагогическую деятельность в МАОУ СОШ № 31 осуществляют 15 педагогический работник, из них доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 99%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

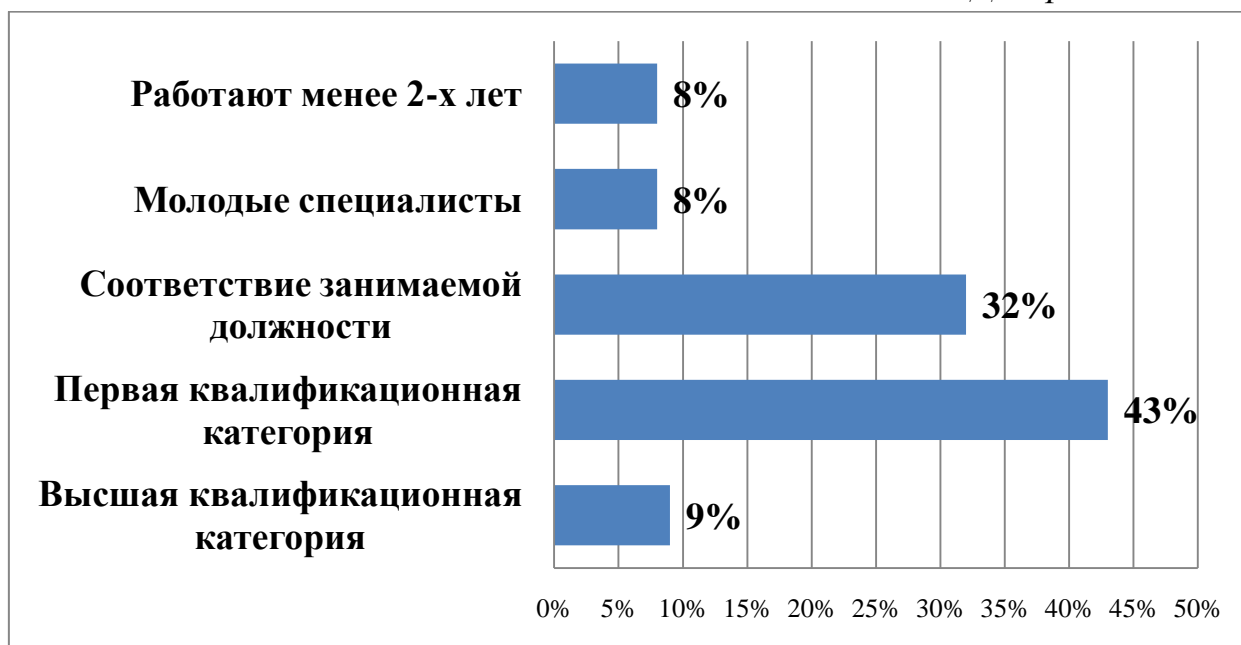
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 83 % (Диаграмма 16).

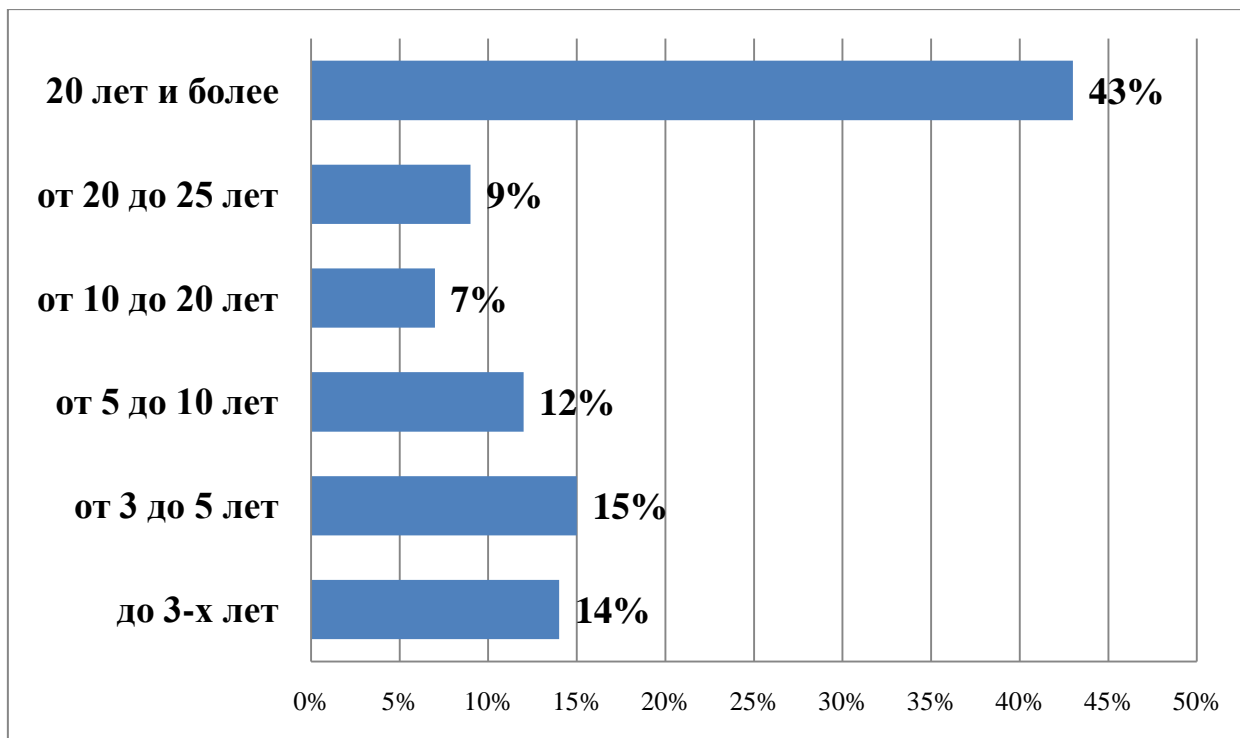
Диаграмма 16.

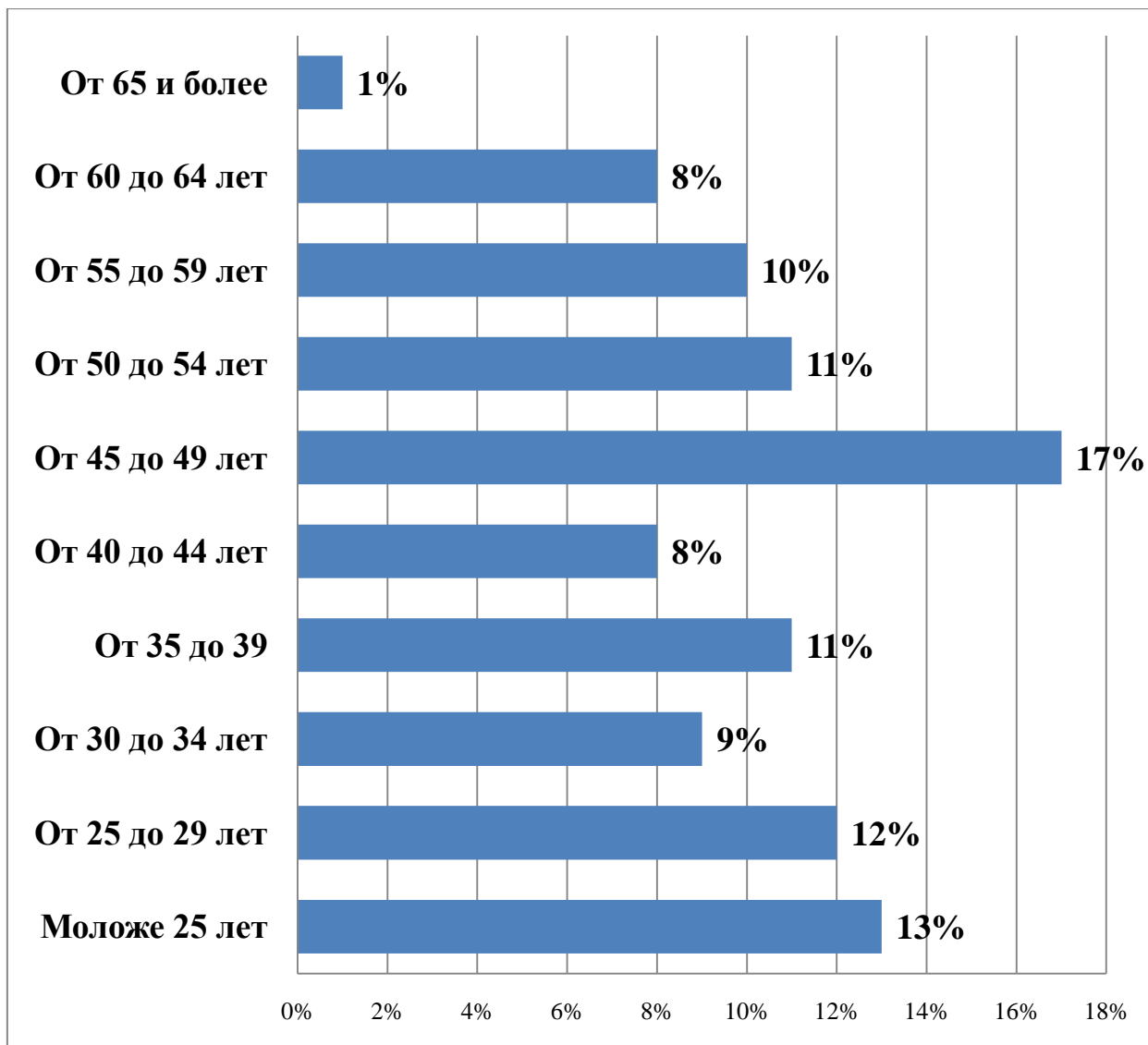


В 2020 году прошли аттестацию 12 педагогических работника школы (8%). Из них 2 человека (2%) на высшую квалификационную категорию, 11 человек (7%) на первую квалификационную категорию, 17 человек (11%) на соответствие занимаемой должности.

Для эффективной и качественной работы, учителя повышают свою профессиональную компетентность, осваивают новые методики, владеют разными педагогическими технологиями и приемами, пользуются ИКТ средствами и электронными ресурсами.

Распределение персонала по стажу и возрасту представлены на Диаграммах 17,18.

Распределение персонала по стажу

Распределение персонала по стажу и возрасту

Вывод: педагогический коллектив образовательной организации стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, готов на достижение новых образовательных результатов.

Необходимо решать проблему старения педагогических кадров и отсутствие смены молодого поколения педагогов. В последние годы в МАОУ СОШ № 31 наблюдается приток молодых специалистов (8%), большая часть которых продолжают работать. В построении траектории профессионального роста молодого педагога необходимо более эффективно использовать систему школьного наставничества.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными источниками учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации являются фонды библиотеки (таблица 12).

Диаграмма 17.

Состав фонда и его использование:

Наименование раздела фонда	1 корпус (кол-во экз.)	2 корпус (кол-во экз.)	Всего по корпусам (кол-во экз.)	Выдано экз. за год
Фонд учебников	17534	16 123	33657	9394
Художественная литература	23951	80 56	32007	260
Брошюры, журналы	48	36	84	237
Научно-педагогическая и методическая литература	2380	76 5	3145	32
Справочная литература	435	3	441	65
			Итого: 65241	Итого: 20429

Обновление фонда учебников за 2020 год составило 5223 экземпляра, а также 69 экземпляров художественной и методической литературы.

Важным условием реализации основной образовательной программы общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам является создание в школе электронной библиотеки, укомплектованной электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). На основе серверной лицензии электронная школьная библиотека позволит распределять электронные учебники и школьную художественную литературу среди пользователей по внутренней сети (без доступа к Интернету). Для осуществления дифференцированного подхода к выдаче домашних заданий по предметам, дополнительной подготовки выпускников к сдаче экзаменов предполагается приобретение

лицензий на учащихся и преподавателей для использования раздела «Центр приложений» на портале dnevnik.ru.

Школа обеспечена современной информационной базой:

- три локальных сети в двух корпусах (объединенные в единую локальную сеть 3 компьютерных класса и рабочие места преподавателей в предметных кабинетах, сеть администрации школы в первом корпусе, рабочие места преподавателей в кабинетах во втором корпусе) с подключением к сети Internet;
- беспроводная сеть, позволяющая подключить к ресурсам основной локальной сети компьютеры преподавателей, расположенных на рабочих местах учителей-предметников в своих кабинетах;
- постоянно пополняемая «Школьная база знаний», где размещаются электронные разработки учителей-предметников школы;
- электронная почта;
- регулярно обновляемый сайт школы.

Вместе с тем имеется ряд нерешённых проблем:

- предметные кабинеты не оснащены мобильными классами на основе планшетов для использования на уроках;
- техническая инфраструктура школы (техническое оснащение, устройства, сервера, сети) не соответствует техническим условиям для модернизации информационной образовательной среды школы.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материальная база учебных кабинетов укомплектована на 89% современными техническими средствами обучения, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями.

Постоянно происходит обновление учебной инфраструктуры.

Вместе с тем имеется ряд нерешённых проблем:

- ремонт актового зала (корпус №1);
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Функционирует пропускная система «УЭШКА», обеспечивающая безопасность учащихся и информационный контроль посещаемости со стороны родителей (законных представителей).

Материально - техническая база образовательной организации является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации

образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных и практических занятий.

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

Вывод: организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Результаты показателей деятельности образовательной организации представлены в приложении к самообследованию.

Результаты самообследования с учётом общественной оценки деятельности образовательной организации помогли выявить сильные и слабые стороны нынешней ситуации, в которой находится образовательная организация, определить те проблемы, которые препятствуют достижению желаемого состояния и наметить приоритетные направления деятельности на следующий учебный год.

Директор МАОУ СОШ № 31



О.В. Ухватова

**Результаты показателей деятельности
образовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2581 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1423 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1042 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1229 чел./57,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,3балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильный уровень)	61 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	не проводилась

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 0,96%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек / 3,86%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 5,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1792 человек / 69,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	586 человек / 23%
1.19.1	Регионального уровня	89 человека / 3,4
1.19.2	Федерального уровня	28 человека / 1,1%
1.19.3	Международного уровня	7 человек / 0,27%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116 человека / 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека / 0,01%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	528 человека / 23%

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	155 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	142 человека / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	142 человека / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	81 человек / 52%
1.29.1	Высшая	14 человек / 9%
1.29.2	Первая	67 человека / 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	44 человека / 28%
1.30.2	Свыше 30 лет	39 человек / 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	40 человек / 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	49 человек / 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	155 человек / 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	155 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	компьютеров или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2582 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м