

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД по итогам 2020/2021 учебного года



Адрес:

392003, г. Тамбов, ул. Социалистическая, 5
(1 корпус);

392024, г. Тамбов, ул. Рылеева, 84 (2 корпус);

Телефоны:

456509 (1 корпус), 580765 (2 корпус).

Сайт школы:

school31.68edu.ru

Адрес электронной почты школы:

tmbs31@yandex.ru

Тамбов
2021 год

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Общие характеристики образовательной организации	5
Система управления организации	6
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации	9
Результаты образовательной деятельности	19
Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	23
Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	25
Эффективность работы с одарёнными детьми	31
Воспитательная работа	Ошибка! Закладка не определена.
Гражданское воспитание	Ошибка! Закладка не определена.
Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Ошибка! Закладка не определена.
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Ошибка! Закладка не определена.
Приобщение детей к культурному наследию	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 2. Инновационный процесс развития образовательной организации	45
Раздел 3. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы	50
Раздел 4. Приоритетные направления деятельности МАОУ СОШ № 31 в 2021/2022 учебном году	52

Введение

Уважаемые родители, учащиеся, коллеги!

Представляем Вам ежегодный Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» (далее – МАОУ СОШ № 31).

Целью настоящего доклада является информирование общественности об образовательной деятельности МАОУ СОШ № 31, об основных результатах, достижениях и перспективах его функционирования и развития.

Задачи Публичного доклада:

- Провести анализ деятельности педагогического коллектива за предыдущий учебный год;
- Оценить достижения педагогического коллектива в истекшем учебном году;
- Сформулировать основные проблемы школы как исходные позиции для её развития;
- Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем;
- Определить задачи и приоритетные направления развития школы на предстоящий учебный год, утвердить структуру годового плана школы с учётом выявленных проблем.

В соответствии с Программой развития цель работы школы в 2020/2021 учебном году - создание условий для достижения нового уровня развития школы путём обеспечения качественного образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития общества.

Задачи школы:

- Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ.
- Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
- Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника.

- Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
- Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МАОУ СОШ № 31.
- Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
- Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями учащихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
- Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

Раздел 1. Общие характеристики образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» (МАОУ СОШ № 31)
Руководитель	Ухватова Ольга Владимировна
Адрес организации	392003, г. Тамбов, ул. Социалистическая, 5 (1 корпус); 392024, г. Тамбов, ул. Рылеева, 84 (2 корпус);
Телефон, факс	8 (4752) 456509, 8 (4752) 539071, (4752) 536168
Адрес электронной почты	sch31@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Дата создания	1972
Лицензия	68Л01 № 0000346 от 25.09.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	68А01 № 0000154 от 14.10.2014

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 31 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители. Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 31, предусмотренные Уставом образовательной организации:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют предметные методические объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- учителей физической культуры;
- социально-психологическая служба.

В целях координации деятельности методических объединений для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного процесса создан Методический совет. Методический совет является консультативным органом, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей методическим объединениям заниматься коллективной и индивидуальной деятельностью,

направленной на повышение уровня организации образовательного процесса в образовательной организации.

Вывод: система управления МАОУ СОШ № 31 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных нормативно-правовых актов в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации

В современных условиях школа, как живой социальный организм, должна непрерывно развиваться, совершенствоваться. Любое развитие происходит в ходе разрешения противоречий.

Информационное общество предъявляет высокие требования к системе образования. Возникающие противоречия между запросами общества и реально существующими условиями образования каждая образовательная организация решает по-своему.

Условия осуществления образовательной деятельности

Одним из приоритетных направлений в работе школы является создание условий по обеспечению комфортной образовательной среды. Материальная база учебных кабинетов укомплектована на 90% современными техническими средствами обучения, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями, необходимыми для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Каждый учебный кабинет эстетически оформлен, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников. Постоянно происходит обновление учебной инфраструктуры.

Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными источниками учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации являются фонды библиотеки. Обновление библиотечного фонда за 2020/2021 учебный год составило 7478 экземпляров.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сайт нашей образовательной организации <http://school31.68edu.ru> является не только отражением официальной жизни учреждения, но и яркой, индивидуальной совместной творческой деятельностью всех участников образовательных отношений.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных и практических занятий.

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательной организации – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом данной деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Функционирует пропускная система «УЭШКА», обеспечивающая безопасность учащихся и информационный контроль посещаемости со стороны родителей (законных представителей).

Вместе с тем имеется ряд нерешённых проблем:

- ремонт актового зала (корпус № 1).

Вывод: материально-техническая база образовательной организации является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

Кадровый потенциал

Крепкий профессиональный педагогический коллектив служит гарантом качественного образования. Введение ФГОС общего образования требует от учителя иного уровня квалификации. В связи с этим кадровый ресурс МАОУ СОШ № 31, повышение социального статуса и профессионализма педагогических работников являются на сегодняшний день одним из приоритетных направлений в деятельности школы.

Образовательная организация укомплектована на 100% педагогическими кадрами. Педагогическую деятельность в МАОУ СОШ № 31 осуществляют 155 педагогических работников, из них доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 99%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

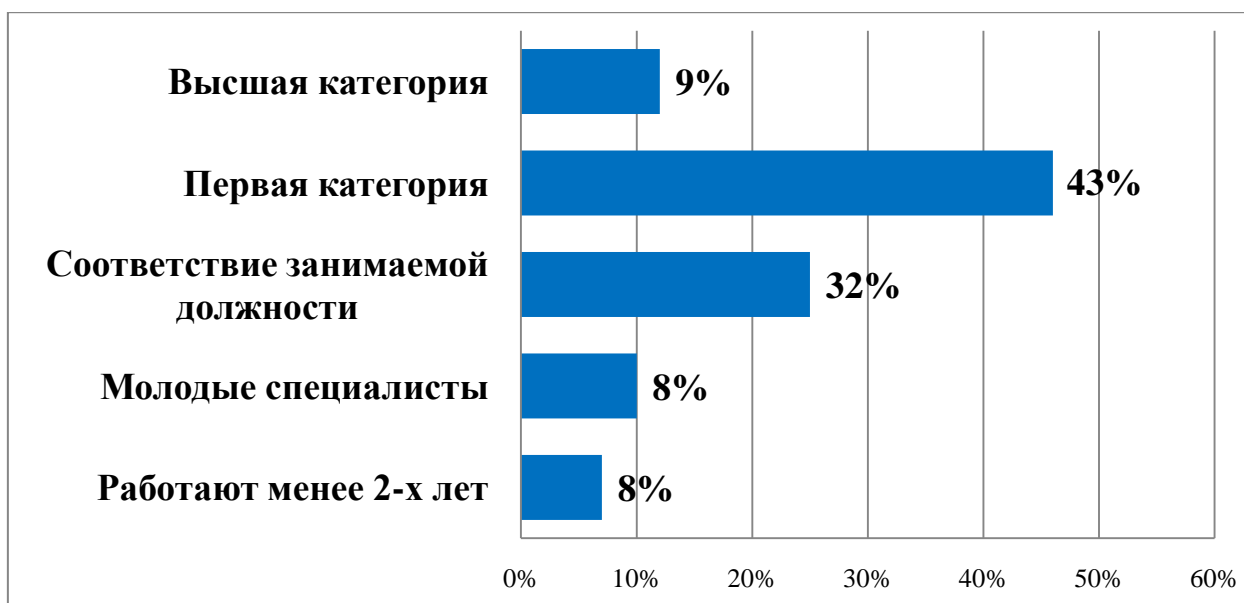
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 83 % (Диаграмма 1).

Диаграмма 1.



В 2021 году прошли аттестацию 14 педагогических работника школы (9%). Из них 2 человека (14%) на высшую квалификационную категорию, 12 человек (86%) на первую квалификационную категорию.

Для эффективной и качественной работы, учителя постоянно совершенствуются через участие в школьных и городских методических объединениях, семинарах, конференциях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки. Участие в конкурсе педагогического мастерства также является мощным стимулом для развития, повышения своего профессионального уровня.

Вывод: в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Необходимо решать проблему старения педагогических кадров и отсутствие смены молодого поколения педагогов. В последние годы в МАОУ СОШ № 31 наблюдается приток молодых специалистов (8%), большая часть которых продолжают работать. В построении траектории профессионального роста молодого педагога необходимо более эффективно использовать систему школьного наставничества.

Состав учащихся

Социальная среда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, укрепляющих или сдерживающих процесс самореализации личности, с другой стороны – содержащих необходимые условия успешного развития этого процесса. Разнородный социальный состав жителей ведет за собой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого уровня качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего образования. Образовательная организация удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных) представителей.

В 2020/2021 учебном году количество учащихся составило 2581 человек (Диаграмма 2).

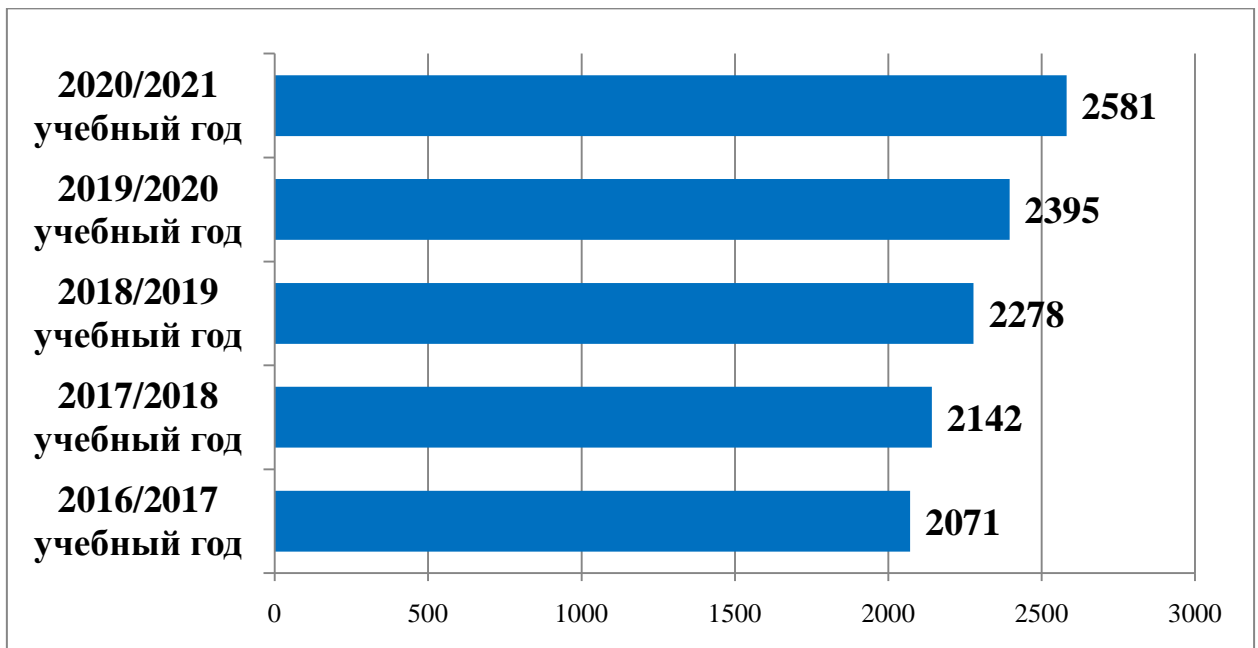
91 класс-комплект:

- 1 – 4-е классы – 1423 учащихся (50 классов-комплектов);
- 5 – 9-е классы – 1042 учащихся (37 классов-комплектов);
- 10 – 11-е классы – 116 учащихся (4 класса-комплекта).

Средняя наполняемость классов – 29 человек.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества численности учащихся в школе. За 2020/2021 учебный год данный показатель составил 186 человек. Положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

Диаграмма 2.



Изучение структуры движения учащихся показало, что основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства, что свидетельствует об удовлетворенности образовательной деятельностью школы участниками образовательных отношений. В настоящее время наблюдается тенденция сохранения контингента учащихся, относящихся к микрорайону школы (70%), и увеличивается количество учащихся из других микрорайонов (30%). Однако остаётся проблема миграции части контингента учащихся с высоким уровнем мотивации к образовательной деятельности в общеобразовательные организации с более высоким статусом (лицей, гимназия).

Созданные условия в школе позволяют организовать обучение в две смены. Пятидневная неделя обучения для учащихся 1-8 классов, шестидневная неделя обучения для учащихся 9-11 классов. Продолжительность учебного года и каникул регламентируется годовым учебным графиком, с которым можно ознакомиться на сайте образовательной организации. (https://school31.68edu.ru/doc/uch_graf.pdf).

Родители в большинстве осознанно выбирают МАОУ СОШ № 31 не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

С результатами независимой оценки качества образования (НОКО) можно ознакомиться на сайте образовательной организации. (<https://bus.gov.ru/info-card/422494>).

Особенности образовательной деятельности

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Основная образовательная программа разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает высокую результативность работы. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ученика с учетом интересов и психологических особенностей учащихся, что находит отражение в портфолио учащихся. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты изучения спроса на предоставление образовательных услуг учащихся и их родителей (законных представителей).

Нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения, предусмотренная учебным планом, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся в общеобразовательной организации. Частью этой сферы деятельности является технологическое образование, профильное обучение. Для повышения качества данных услуг

школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования – партнеров школы. Партнеры МАОУ СОШ № 31: ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г. Р. Державина»: институт педагогики, институт филологии, Тамбовский Государственный Технический университет. В 2020/2021 учебном году реализация технологического образования учащихся 7-8 классов осуществлялось на базе ТОГАПО «Техникм отраслевых технологий», ТОГАПО «Строительный колледж», ТОГАПО «Колледж торговли, общественного питания и сервиса».

Созданные условия в школе и сотрудничество с учреждениями высшего и среднего специального образования позволяют реализовывать программы профильного обучения по следующим направлениям:

- технологическое;
- гуманитарное.

Для учащихся 9-х классов организована работа в рамках элективного курса «Профессия в деталях». Программа элективного курса «Профессия в деталях» предназначена для учащихся 9-х классов и имеет своей целью содействие в профессиональном самоопределении обучающимся, формирование у них готовности к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, оптимально содействующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Процент учащихся с ограниченными возможностями (1,5%) ежегодно растет. Это дети с проблемами речевого развития, с проблемами психического развития, обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети с расстройствами аутистического спектра, слабовидящие обучающиеся, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

На базе школы реализуется проект «Ресурсный класс-территория успеха для каждого», который предназначен для реализации в общеобразовательной школе права ребенка с расстройствами аутистического спектра и другими расстройствами психологического развития на образование. Ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора.

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся. В 2020/2021 учебном году было заключено 830 договоров по семи направлениям, процент охвата учащихся данными услугами составил – 27,12% , что на 27% меньше показателей прошлого года.

Персонализированный подход к организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся в период дистанционного обучения позволил получить стабильные положительные результаты освоения учащимися образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Несмотря на большую работу по обеспечению доступности качественного общего и дополнительного образования, существуют проблемы, которые требуют решения в ближайшей перспективе.

Вывод: введение федеральных государственных образовательных стандартов требует поиска новых механизмов интеграции общего и дополнительного образования школьников, организации внеурочной деятельности. Одной из актуальных проблем в сфере общего и дополнительного образования остается создание в образовательной организации материально-технических условий и предоставление современных условий обучения в комплексе всех основных видов.

Результаты образовательной деятельности

Основная цель внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) – совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

ВСОКО позволяет:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Одним из основных показателей эффективности работы МАОУ СОШ № 31 является качество обучения учащихся.

Персонализированный подход к организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся в период дистанционного обучения позволил получить стабильные положительные результаты освоения учащимися образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

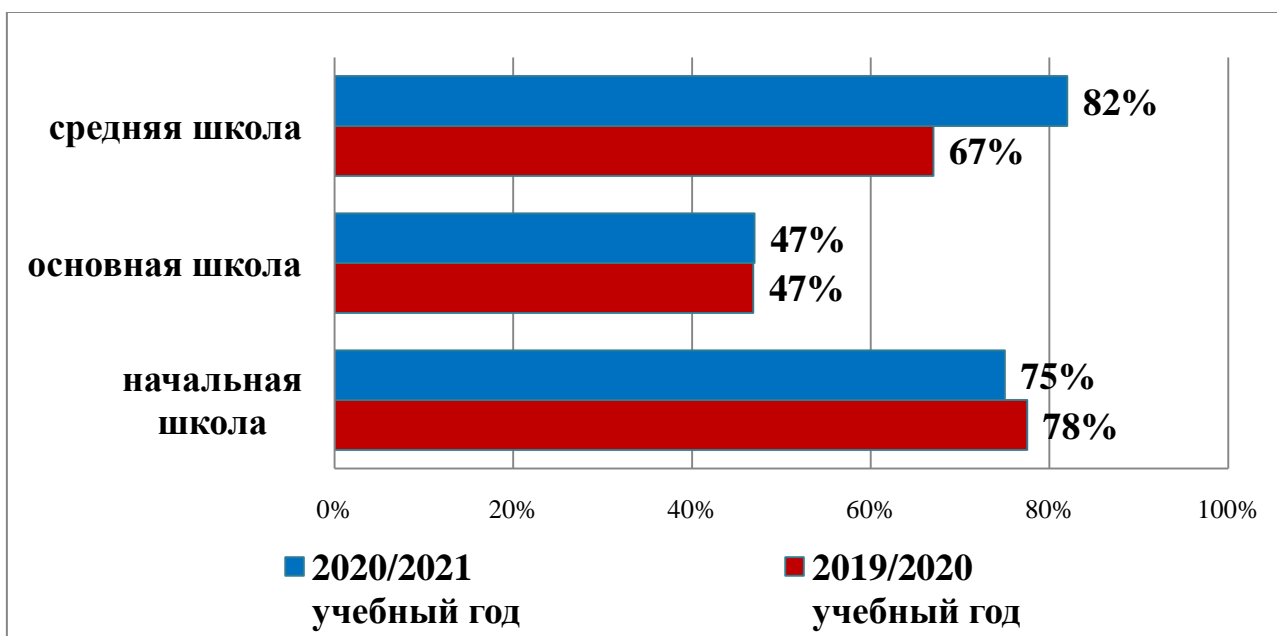
Результаты внутренней системы оценки качества образования по показателям обучения в сравнении с прошлым годом свидетельствуют о стабильных показателях качества обучения в начальной и основной школе, положительной динамике в средней школе (15%). (Диаграмма 4).

Изменения качества обучения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от уровня обучения:

- I уровень обучения – 75 %;

- II уровень обучения – 47 %;
- III уровень обучения – 82 %.

Диаграмма 3.



Процент качества обучения по школе составляет 68%, данный показатель превышает результаты прошлого года на 4 процентных показателя, что свидетельствует о кропотливой работе педагогического коллектива с различными категориями учащихся, эффективности индивидуальной и групповой работы.

Образовательная организация может констатировать увеличение количества учащихся с высокой мотивацией к получению знаний в начальной и основной школе. Вместе с тем, школа заинтересована в более высоких показателях качества знаний в средней школе.

Самоустранение части родителей (законных представителей) от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества учащихся, не мотивированных на получение качественного образования.

Для формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения образовательная организация принимала участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР).

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся в форме ВПР представлены в таблице.

Таблица 1.

Предмет	Тамбов, %	МАОУ СОШ № 31, %
4 классы		
Русский язык	74	64
Математика	85	85
Окружающий мир	85	88
5 классы		
Русский язык	56	45
Математика	66	60
Биология	63	80
6 классы		
Русский язык	51	34
Математика	48	32
Биология	54	64
География	61	51
Обществознание	65	45
7 классы		
Русский язык	48	38
Математика	51	50
Физика	52	51
История	60	71
География	47	57
Английский язык	44	48
Обществознание	52	27
8 классы		
Русский язык	49	51
Математика	40	45
Физика	51	43
Химия	68	46
Биология	57	59
История	68	86
География	46	50
Обществознание	51	55

Показатель качества обучения в 4-х классах ниже городского показателя на 10 % по русскому языку. Показатель качества обучения в 5-х классах ниже городского показателя на 11 % по русскому языку, на 6% по математике. Выше городского показателя на 17% по биологии. Показатель качества обучения в 6-х классах ниже городского показателя по русскому языку на 17%, по математике на 16%, по географии на 10%, по обществознанию на 20%. Выше городского показателя результат по биологии на 10%. Результаты в 7 классах ниже городских показателей по русскому языку на 10%, обществознанию на 25%. Результаты в 8 классах ниже городских показателей по химии на 22 %, физике на 8%.

Результаты ВПР на уровне основного общего образования свидетельствуют о необходимости разработки комплекса мер и рекомендаций по преодолению проблем, обозначенных ВПР.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 197 учащихся. Аттестат об основном общем образовании получили 197 человек, из них 18 человек аттестат особого образца с отличием. Итоговая аттестация в 9 классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Предмет	Обученность	Качество	Средний балл
Русский язык	100%	65,48 %	4,01
Математика	99,48%	48,97%	3,55

В сентябре 2021 года ученица, не сдавшая экзамен по математике, успешно пересдала.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы, могут быть представлены по следующим позициям:

- **сильные стороны:** имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- **слабые стороны:** недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по

индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Выпускников основной средней школы в 2021 году - 62 человека. Все были допущены до государственной итоговой аттестации и получили аттестат об основном среднем образовании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Результаты ГИА по программам среднего общего образования представлены в таблицах 3 – 13.

Таблица 3.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл МАОУ СОШ № 31	Обученность, %
2019/2020	75,5	70,3	100%
2020/2021	75,9	74,7	100%

Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года по русскому языку вырос по сравнению с прошлым годом на 4,4 балла, 20 выпускников набрали выше 81 баллов на ГИА по русскому языку, что составило 32,2 % от общего числа выпускников .

Таблица 4.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл МАОУ СОШ № 31
2019/2020	59,2	61
2020/2021	60	55,5

Экзамен по математике сдавали 35 человек. Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года по профильной математике по сравнению с прошлым годом ниже на 5,5 балла. Выше 80 баллов не набрал ни один выпускник.

Таблица 5.

Результаты ЕГЭ по литературе

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Выше (%) установленного минимума	ниже	Средний балл
2019/2020	68,4	100	0	64,3
2020/2021	65,6	100	0	55

Экзамен по литературе в 2020/2021 году сдавали 4 выпускника (в 2019/20 учебном году 10 выпускников). Средний тестовый балл выпускников 2020/21 года ниже на 9,3 балла по сравнению с прошлым годом.

Таблица 6.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	выше (%)	ниже	Средний балл
2019/2020	74,5	100	0	71
2020/2021	76,8	100	0	74

Экзамен по английскому языку сдавали 5 человек. Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года повысился по сравнению с предыдущим годом на 3 балла. Одна выпускница набрала 96 баллов (учитель Ледовская Т.И.).

Таблица 7.

Результаты ЕГЭ по информатике

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	выше (%)	ниже	Средний балл
2019/2020	73,4	66,7	33,3	53
2020/2021	68,3	100	0	54,5

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 4 выпускника. Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года вырос на 1,5 баллов по сравнению с прошлым годом.

Таблица 8.

Результаты ЕГЭ по истории

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	выше (%)	ниже	Средний балл
2019/2020	59,9	100	0	70,6
2020/2021	62,5	100	0	52,8

Экзамен по истории сдавали 11 человек. Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года снизился на 17,8 балла по сравнению с прошлым годом.

Таблица 9.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	выше (%)	ниже	Средний балл
2019/2020	64,1	93	7	63,7
2020/2021	64,1	77	23	55,1

Экзамен по обществознанию сдавали 34 выпускника (в 2019/20 учебном году – 30). Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года по обществознанию понизился по сравнению с прошлым годом на 8,6 балла. От 83 до 92 баллов набрали 4 человека.

Таблица 10.

Результаты ЕГЭ по химии

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	выше (%)	ниже	Средний балл
2019/2020	59,3	87,5	12,5	53,6
2020/2021	63,1	60	40	42,8

В прошедшем учебном году экзамен по химии сдавали 5 человек. Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года по химии снизился по сравнению с прошлым годом на 10,8 балла. Не набрали минимальное количество баллов, установленных Рособрнадзором, 2 человека (40 % от числа сдававших).

Таблица 11.

Результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	выше (%)	ниже	Средний балл
2019/2020	58,7	100	100	51,6
2020/2021	59,3	100	100	56,1

Экзамен по биологии сдавали 9 выпускников. Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года по биологии вырос по сравнению с прошлым годом на 5,5 балла.

Таблица 12.

Результаты ЕГЭ по физике

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Выше (%)	ниже	Средний балл
2019/2020	57,6	100	0	57
2020/2021	57,6	100	0	55,09

Экзамен по физике сдавали 17 человек. Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года по физике незначительно понизился по сравнению с прошлым годом на 1,9 балла. Выше 81 балла не набрал никто из выпускников.

Таблица 13.

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ высокие результаты (81-100 баллов)

	русский язык	математика	биология	история	химия	физика	обществознание	литература	английский язык
2020 год	12	2	0	3	0	1	5	1	1
2021 год	20	0	0	0	0	0	4	0	1

Доля выпускников, получивших на ЕГЭ высокие результаты в 2020 году, - 13,7 %, в 2021 – результаты остались на прежнем уровне. Все выпускники, претендовавшие на аттестат с отличием, успешно подтвердили свои знания на государственной итоговой аттестации.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- Проведена эффективная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение ГИА, осуществлялось своевременно для разных категорий;
- Результаты сдачи экзаменов в школе имеют в основном положительную динамику.

При сопоставлении результатов трудоустройства выпускников 9, 11 классов за три года видно, что процент поступивших в вузы по профилю и СПО остается стабильным. Положительная динамика количества выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10 классе нашей образовательной организации. Это подтверждает высокий уровень подготовки выпускников.

Таблица 14.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2019 год	2020 год	2021 год
Общее число выпускников	206	208	197
Продолжают обучение в 10-ом классе данного ОО	58	52	63
Продолжают обучение в 10-ом классе другого ОО	19	20	14
Продолжают обучение в СПО	124	135	119
Приняты на работу			1

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2019 год	2020 год	2021 год
Общее число выпускников	81	59	62
СПО	11	4	9
В том числе по профилю	7	0	2
ВУЗ	67	52	52
В том числе по профилю	50	42	29
Приняты на работу			1

Эффективность работы с одарёнными детьми

Одним из важнейших показателей качества образования является результативная работа с одарёнными детьми. Приоритетное направление школы в работе с одарёнными учащимися заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одарённых детей.

Педагогический коллектив использует образовательные технологии, ориентированные на активизацию познавательной активности интеллектуально одарённых учащихся, развитие их самостоятельного творческого поиска, реализацию потребностей и интересов.

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад учащиеся могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учащихся и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.

Фиксация и анализ результатов развития одарённых детей обеспечиваются созданием портфолио учащегося, который содержит грамоты, сертификаты, благодарности, свидетельства об участии учащегося в разных образовательных проектах.

Одними из традиционных и наиболее жизнеспособных форм педагогической работы, решающих целый спектр задач по развитию детей, являются предметные олимпиады и конкурсы, которые решают обширный круг не только образовательных, но и воспитательных задач.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) является одной из самых массовых форм работы по выявлению одарённых детей. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Анализ успешности участия

образовательной организации свидетельствует об улучшении своих позиций в Олимпиаде школьников.

Диаграмма 4.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

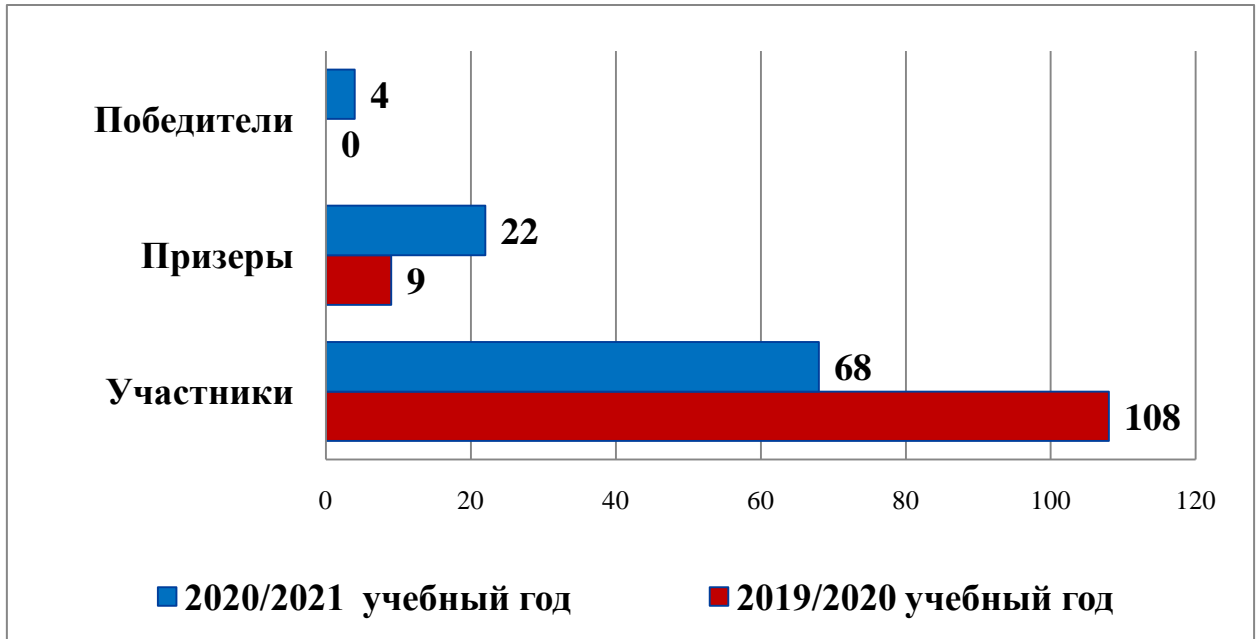
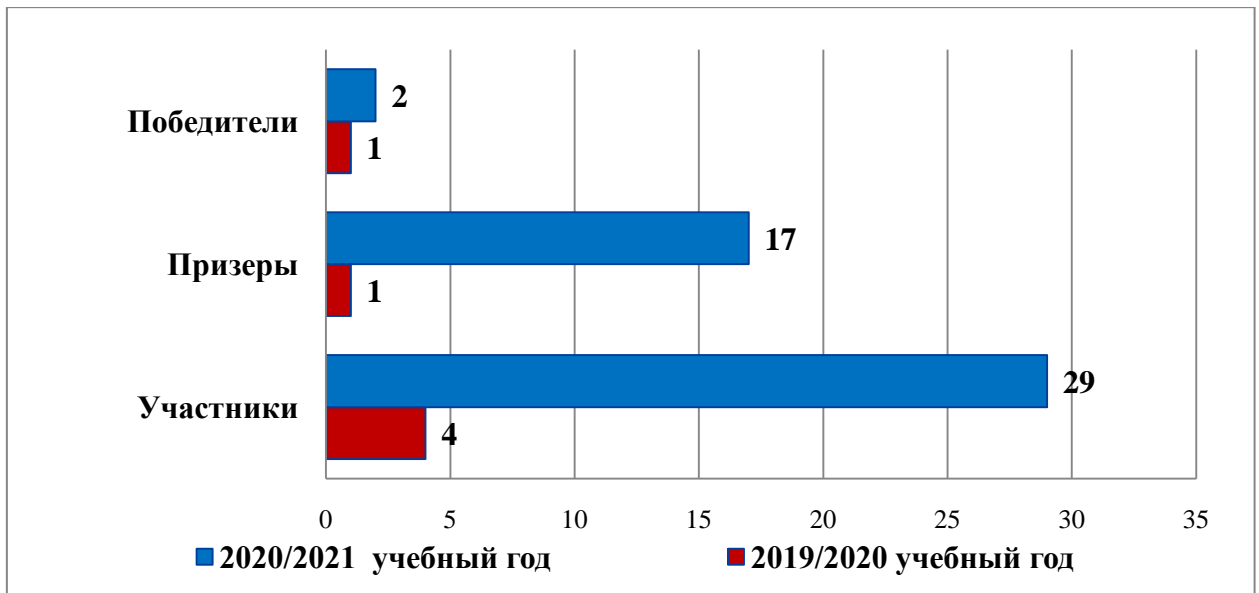


Диаграмма 5.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников



Наиболее плодотворным и эффективным, исходя из данных, выдался региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Имея положительные результаты участия в конкурсах различных уровней, необходимо решить проблему разработки механизмов выявления и сопровождения одаренных детей. В ходе выстраивания данной работы целесообразно соотнести уровень профессиональной компетентности каждого учителя с результатами его труда. Школа активно работает в данном направлении.

Воспитательная работа

Воспитательные цели и задачи реализуются как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума с учетом индивидуальных возрастных и личностных особенностей, образовательных запросов, состояния здоровья, семейных и прочих условий жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Гражданское воспитание

Гражданское воспитание направлено на создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

В 2020/2021 учебном году проведено 26 общешкольных мероприятия (2019/2020 учебном году – 24). Наиболее значимые:

- «Беслан. Мы помним...»;
- «Собери макулатуру – спаси ребенка!»;
- День прав человека;
- Международный день толерантности;
- Гагаринский урок;
- День России;
- Всероссийская просветительская акция «Образы и символы Отечества глазами детей» и др.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

В рамках плана воспитательной работы на школьном уровне проведено более 1000 мероприятий патриотической направленности: акции, уроки мужества; классные часы; Дни воинской славы, волонтерские акции, встречи с ветеранами войны и воинами запаса, беседы, защита проектов, просмотр кинофильмов, экскурсии и др.

Самыми значимыми мероприятиями стали: акции «Помнит сердце, не забудет никогда!», «Бессмертные строки о войне», «Мои ветераны», «Блокадный хлеб», «Подарок ветерану»; проект по созданию книги памяти «У них была одна цель – победить!»; виртуальная галерея рисунков учащихся, посвященная 76-ой годовщине Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Кроме того, в 2020-2021 учебном году учащиеся приняли участие в более 30 мероприятиях патриотической направленности муниципального уровня. Среди них: военно-спортивные игры: «Допризывник», «Победа», «Зарничка», «Одиночная подготовка война-разведчика», первенство города по практической стрельбе из пистолета; всероссийская акция «Георгиевская ленточка»; конкурс на лучший юнармейский отряд и др.

С 2019 года на базе школы был создан юнармейский отряд «Слава», который насчитывает 32 учащихся.

Мероприятиями патриотической направленности в 2020-2021 учебном году охвачено 100 % учащихся.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

В рамках данного направления в течение учебного года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия. Среди них: «Уроки добра»; «Собери макулатуру – спаси ребенка»; благотворительные ярмарки; День пожилого человека, «Новогоднее чудо», «Рождественское чудо» и др.

Все вырученные средства от проведения благотворительных ярмарок были направлены на помощь в оздоровлении детей, на приобретение школьной формы, канцелярских принадлежностей, новогодних подарков для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Кроме того, учащиеся приняли участие в городском фестивале «Под чистым небом рождества».

Приобщение детей к культурному наследию

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Одной из форм приобщения является экскурсионная работа. Экскурсию можно отнести к одним из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний.

К сожалению, пандемия коронавируса в стране внесла свои коррективы в запланированные мероприятия (состоялась только одна экскурсия в г.Москва). Но, благодаря современным технологиям, наши учащиеся, смогли посетить виртуальные экскурсии по музеям России и мира, музей космонавтики, московский зоопарк и даже посмотреть постановки Большого театра.

Очень насыщенной была кино-театральная жизнь наших учащихся. В общей сложности ребята посетили МАУК ДТ «Тамбовский молодежный

театр», ТОГАУК «Тамбовтеатр», Тамбовский государственный театр кукол и посмотрели более 10 художественных и мультипликационных фильмов.

В нашей школе с большим успехом осуществляют свою деятельность театральная студия «Рампа», вокально-хореографический коллектив «Верные друзья» и образцовый детский танцевальный коллектив «Ритм», который на сегодняшний день является одним из лучших танцевальных коллективов, представляющих город Тамбов на крупнейших чемпионатах и фестивалях области, России и мира.

Популяризация научных знаний

Цель данного направления: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения и заинтересованности школьников в научных познаниях. Демонстрация положительного опыта и результатов работы, развитие творческого и научного потенциала.

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах, в исследовательских и проектных работах.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Учащиеся проводят в школе значительную часть дня и сохранение, укрепление их физического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Результативность участия учащихся в соревнованиях различных уровней в 2020/2021 учебном году:



В связи с пандемией соревнований было меньше.

По результатам участия спортсменов школы в соревнованиях различных уровней наблюдается положительная динамика в сравнении с 2019/2020 учебным годом на 10%.

В этом году, учащиеся принимали участие в муниципальном этапе «Президентские спортивные игры» и «Президентские спортивные состязания», в первенстве города по волейболу, баскетболу, шашкам и настольному теннису, прошли в полуфинал в соревнованиях школьной волейбольной лиги.

В 2020/2021 учебном году 33 человека приняли участие в сдаче норм ГТО. 7 учеников нашей школы получили золотые, 5 учеников серебряные значки, 2 - бронзовые.

Наша школа, очень активно принимает участие в сдаче норм ГТО. На сайте ВФСК ГТО зарегистрировано 745 учеников МАОУ СОШ №31. Два учителя физической культуры нашей школы являются членами городской комиссии по ГТО.

В феврале-апреле 2021 года учащиеся нашей школы дважды принимали участие в акции «Добрая суббота» - «Вставай на лыжи» и спортивный забег на 1961 метр, посвященный дню космонавтики. Фото и видео забегов размещены «ВКонтакте» с хештегами #Добрая суббота, #Добрая суббота 68.

В школе проводится много соревнований, спортивных мероприятий. Это и Дни здоровья, «Веселые старты», «Старты юных», соревнования по волейболу и пионерболу, игра «Охотники и утки».

Значимое место среди спортивных мероприятий, направленных на приобщение детей к здоровому образу жизни занимают мероприятия, направленные на профилактику пагубных привычек и социально-значимых заболеваний. Среди них: всемирный день предотвращения самоубийств; профилактика гриппа и ОРВИ; день памяти жертв СПИДа «Свеча памяти». Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против СПИДа!»; «Наркотикам нет!»; «Курить - здоровью вредить!»; «Энергетические напитки и здоровье»; «Полезный разговор о вредных привычках»; «Как не стать жертвой

преступления или помощи себе сам» (презентации); «Меня это не касается», «Наркотики. Секреты манипуляции» (показ видеороликов профилактической направленности); «За всеобщий доступ к эффективным вакцинам» в рамках Европейской недели иммунизации и др.

Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурных паузы). Совместно с медицинским работником осуществляется системно - комплексный подход в обучении школьников, воспитанников основам здорового образа жизни, культуре безопасности жизнедеятельности, формированию здорового жизненного стиля.

В рамках обеспечения здоровьесбережения и медицинского обслуживания в школе заключен договор взаимодействия с ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника им. Валерия Коваля города Тамбва». В отчетном периоде все учащиеся были обеспечены медицинским обслуживанием, включающим диспансеризацию, вакцинацию и витаминизацию по медицинским показаниям; плановые осмотры на педикулез.

Важным условием здоровья ребенка является правильно организованная система питания. Известно, что учащиеся, не потребляющие горячую пищу, быстрее утомляются, часто жалуются на головные боли и усталость.

Общий процент охвата горячим и поддерживающим питанием учащихся 1-11-х классов в школе составил 83,64 %.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников.

В 2020/2021 учебном году учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня. Сред них:

- урок экологии, посвящённого роли подрастающего поколения в процессе сохранения здоровья и экологически безопасного будущего;
- Всемирный день чистоты;

- Европейская неделя мобильности;
- Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийская акция, посвященная Международному дню Земли;
- Всероссийский социальный проект «Экология глазами детей» и др.

Третий год подряд наша школа принимает участие в региональной природоохранной программе «Школа утилизации: электроника», которая направлена на сбор и последующую утилизацию электронного и электрического оборудования, утратившего потребительские свойства.

Центр дополнительного образования детей

В 2020/2021 учебном году в ЦДОД занимаются 1477 обучающихся 1–11 классов.

783 чел. – 1 - 4 классы,

608 чел. – 5 - 9 классы,

86 чел. – 10 – 11 классы.

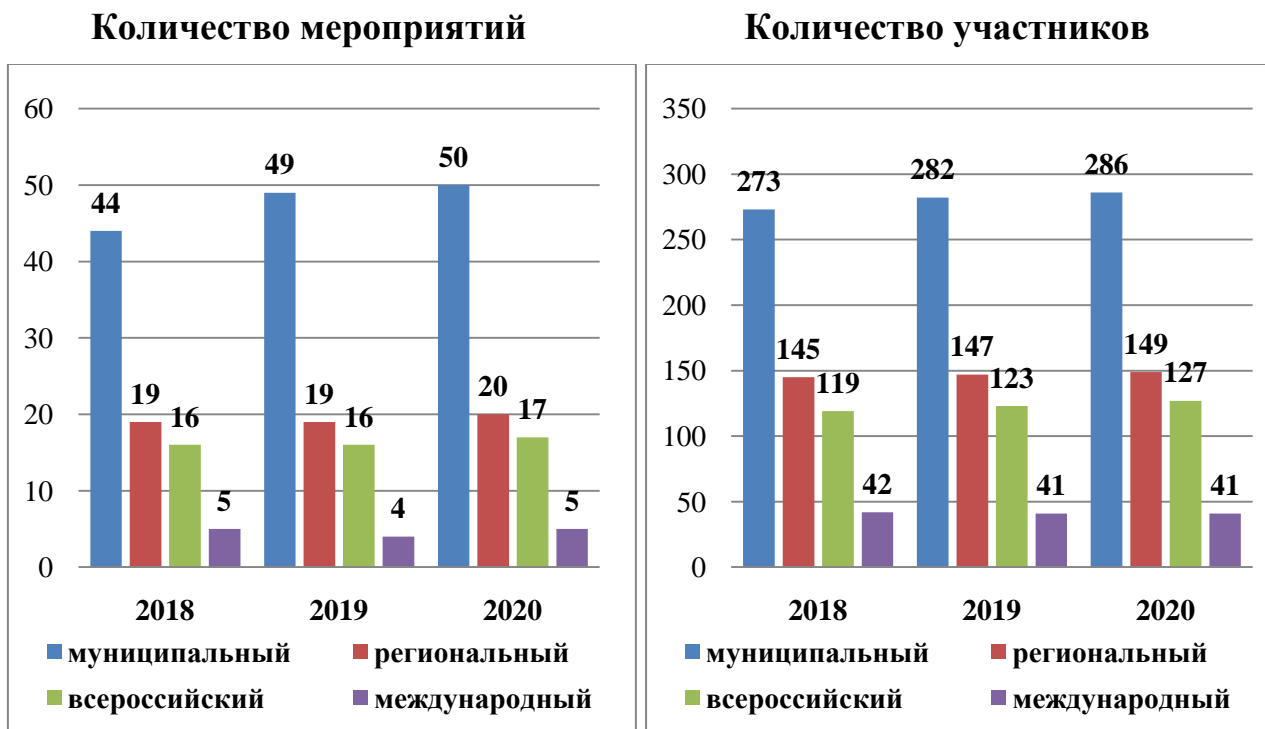
Работа Центра дополнительного образования детей организована на основе учета возрастных физиологических, психологических особенностей и творческих интересов учащихся.

В ЦДОД реализуются 29 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 5 направленностей:

- художественной,
- естественнонаучной,
- социально-гуманитарной,
- туристско-краеведческой
- физкультурно-спортивной.

Проведенное в конце 2020/2021 учебного года тестирование показало, что уровень обученности и усвоения материала в ЦДОД составляет 99 %, что позволяет говорить о целесообразности работы ЦДОД, а также о правильном подборе направленностей программ дополнительного образования. Проведенное анкетирование родителей обучающихся показало востребованность дополнительного образования и удовлетворение имеющихся на сегодняшний день запросов родителей и детей.

Учащиеся ЦДОД активно участвуют в творческих конкурсах, соревнованиях различного уровня. Так, в 2020 году 603 учащихся приняли участие в 92 конкурсах и соревнованиях, из них 269 человек стали победителями и призёрами (2019 – 267 чел., 2018 – 260 чел.).

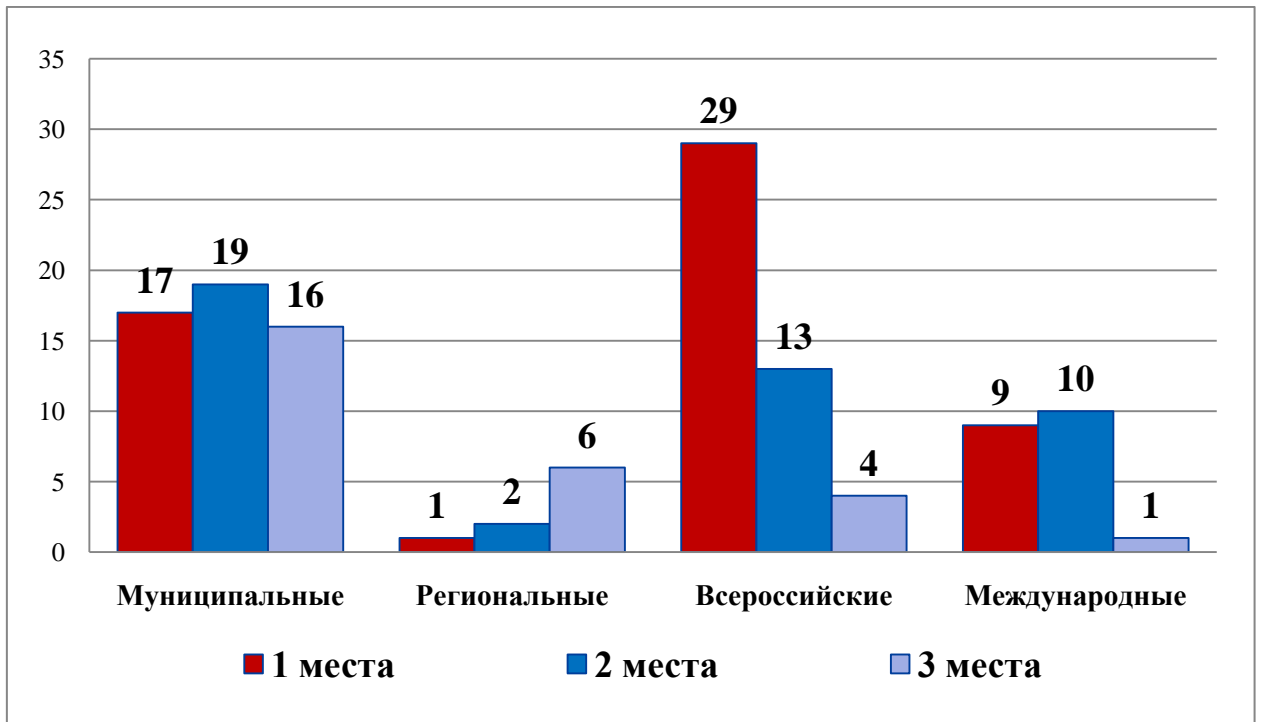


Наше сотрудничество с различными специалистами не ограничивается в рамках школы. На основе заключенных договоров Центр дополнительного образования активно сотрудничает с различными учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования. Это спортивные школы города, Центр дополнительного образования, музыкальная и художественная школы. Педагоги и тренеры этих учреждений проводят свои занятия на базе нашей школы.

Таким образом, Центр дополнительного образования, стал неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

При интеграции общего и дополнительного образования школьников, внеурочной деятельности эффективность участия учащихся школы в конкурсах различных уровней составила 45 %.

Диаграмма 7.



Раздел 2. Инновационный процесс развития образовательной организации

Методическая работа

Для эффективной и качественной работы, учителя повышают свою профессиональную компетентность, осваивают новые методики, владеют разными педагогическими технологиями и приемами, пользуются ИКТ средствами и электронными ресурсами.

В образовательной организации созданы условия для профессиональной и творческой работы педагогов и обеспечено методическое сопровождение образовательной деятельности.

Методическая работа в школе направлена на то, чтобы у каждого учителя была творческая лаборатория, чтобы учитель совершенствовал свой труд. В соответствии с планом-графиком учителя проходят курсовую подготовку, аттестацию, участвуют в творческих конкурсах и проектах, постоянно повышают свое педагогическое мастерство.

Таблица 16.

Достижения педагогов				
ФИО	Наименование конкурса	Уровень	Награда	Место
Е.Д.Ларина	Старт инноваций. Исследовательская работа "Особенности говора села Покрово-Чичерино, Петровского района"	всероссийский	диплом	2 место
Е.Д.Ларина	Всероссийский конкурс "Моя Россия". Методическая разработка "Семья героев"	всероссийский	диплом	1 место
Л.В.Нечаева	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация "Классный руководитель». Урок мужества "Пахнет корпусом прочным морская душа..."	всероссийский	диплом	1 место
Г.В.Перелыгина	Чемпионат России по креативному вязанию-2020. Номинация "Лучший женский аксессуар". Работа "Льняные мотивы"	всероссийский	диплом	1 место

Г.В.Перельгина	Чемпонат России по креативному вязанию-2020. Номинация "Лучший учитель технологии"	всероссийский	диплом	1 место
Е.Д.Ларина	Всероссийский конкурс "Краеведы России". Номинация "История"	всероссийский	диплом	1 место
С.С.Масимова	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце - 2021" в номинации "Педагог-психолог"	всероссийский	диплом	3 место
Е.В.Капранова	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце - 2021" в номинации "Социальный педагог"	всероссийский	диплом	2 место
Д.М.Расказова	Городской конкурс молодых педагогов "Начало"	муниципальный	диплом	2 место
О.А.Шестакова	муниципальный этап регионального конкурса методических материалов в сфере патриотического воспитания. Номинация "Лучший педагогический проект по патриотическому воспитанию"	муниципальный	диплом	2 место

Таким образом, методическая работа в нашей школе – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, система взаимосвязанных мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива в целом, на достижение качественных результатов образования, воспитания и развития детей.

Характеристика инновационных процессов

Своевременность решения новых задач образования в условиях его модернизации обуславливает необходимость организации деятельности школы в режиме развития (инновационном режиме).

МАОУ СОШ № 31 уже не единожды подтвердила статус инновационной образовательной организации, предоставляющей высокое качество образовательных услуг.

В рамках реализации программы федеральной экспериментальной площадки «Разработка и апробация кластерной модели профессионального самоопределения обучающихся в рамках организации системы практикоориентированной подготовки «кадров под ключ» и формирования прикладных квалификаций, востребованных социально-экономической сферой региона», в целях апробации региональной системы профессиональных проб с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся» на базе МАОУ СОШ №31 реализуется региональная инновационная площадка по теме «Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 14.10.2016 № 2882 «О развитии сети инновационных площадок в Тамбовской области»).

В рамках курсов повышения квалификации (ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования») на базе образовательной организации ежегодно организовывается региональная стажерская площадка о программе «Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС».

МАОУ СОШ №31 участвует в реализации регионального проекта «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования по модели «Сетевой педагогический класс ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 19.07.2018 № 1867 « О реализации регионального проекта «Формирование моделей «педагогических классов»»).

С 2020/2021 учебного года МАОУ СОШ №31 участвует в апробации цифровой платформы персонализированной модели обучения (Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 03.06.2020 № 1213 «

Об определении ответственных лиц за апробацию цифровой платформы ПМО в 2020 году». В апробации цифровой платформы персонализированной модели обучения участвуют учащиеся 5-х классов и 30 педагогов школы. Цифровая платформа – эффективный инструмент, позволяющий организовать интересную образовательную деятельность, учитывая личностные особенности детей.

Мы работаем в команде СберКласса для того, чтобы:

- найти эффективные способы развития универсальных компетенций всех участников образовательного процесса;
- освоить новые персонально ориентированные технологии для развития личностного потенциала каждого ученика;
- повысить учебную мотивацию учащихся, учитывая их образовательные потребности, возрастные и индивидуальные особенности;
- организовать практическую деятельность учащихся, поддерживать их активность и самостоятельность при выборе ими индивидуальной образовательной траекторий.

В номинации «Команда СберКласса» коллектив МАОУ СОШ № 31 признан Победителем по итогам 2020/2021 учебного года. Школа получила в качестве приза 30 ноутбуков, тележку для ноутбуков и программное обеспечение для занятий.

МАОУ СОШ №31
г.Тамбов

**ШКОЛЬНАЯ
ЦИФРОВАЯ
ПЛАТФОРМА**



ВКЛАД
В БУДУЩЕЕ

СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Школьная
цифровая
платформа

Школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг учащимся, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. МАОУ СОШ № 31 активно реализует модель общественно активной школы, которая позволяет решать одну из актуальных проблем: создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей к современным условиям жизни. В рамках данной модели реализуется общественно-ориентированный проект «Общественно активная школа – школа для всех и для каждого». Одним из ведущих направлений деятельности общественно активной школы является социальное проектирование. Благодаря участию в социальных проектах учащиеся растут инициативными, предприимчивыми, порядочными людьми, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству.

Участвуя в социальных проектах, учащиеся приобретают социальные навыки, которые облегчают им вхождение в общество, учат решать жизненные проблемы. Меняется общественное мнение, увеличивается число жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе. Важным ресурсом успеха общественно-ориентированного проекта стали учащиеся, их интерес и инициатива, что обеспечено за счет поддержки школьной детской организации «Пирамида», ученических органов самоуправления, расширения возможностей образования и социально-позитивной деятельности учащихся за пределами образовательной организации. Предполагается развитие форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление образовательной организацией.

Благодаря участию в социальных проектах дети растут инициативными, предприимчивыми, порядочными людьми, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способны к сотрудничеству.

Раздел 3. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансово-экономическая деятельность МАОУ СОШ №31 складывается из предоставляемой образовательной организации субвенции на реализацию государственного образовательного стандарта, а также поступлений от реализации платных образовательных услуг.

Так как школа является автономным учреждением, то она имеет право самостоятельно вести финансовую деятельность в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности.

Освоение средств бюджетного и внебюджетного финансирования в 2020/2021 учебном году способствовало улучшению условий для получения качественного общего образования, совершенствованию материально-технической базы, что позволило успешно решать задачи модернизации образования в школе.

Приоритеты финансирования:

1. Обеспечение образовательной деятельности (расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности).
2. Материально – техническое развитие (учебное оборудование, материалы).
3. Повышение квалификации педагогических кадров.
4. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы).
5. Ремонт здания школы, создание современных и безопасных условий обучения.

Показатели финансового состояния образовательной организации представлены в таблице 18.

Таблица 17.

№ п.п.	Наименование показателя	Сумма, тыс. руб.
1.	Нефинансовые активы, всего	114 149,2
1.1.	из них: недвижимое имущество, всего	81 651,7
1.1.1.	в том числе: остаточная стоимость	49 132,6
1.2.	особо ценное движимое имущество, всего	10 949,6
1.2.1.	в том числе: остаточная стоимость	4 334,8
2.	Финансовые активы, всего	285 385,53
2.1.	из них: денежные средства учреждения, всего	505,8
2.2.	дебиторская задолженность по доходам	279 311,11
2.3.	дебиторская задолженность по расходам	5 568,62
3.	Обязательства, всего	2 200,45
3.1.	из них: долговые обязательства	-
3.2.	кредиторская задолженность	2 200,45
3.2.1.	в том числе просроченная кредиторская задолженность	-

Раздел 4. Приоритетные направления деятельности МАОУ СОШ № 31 в 2020/2021 учебном году

В рамках реализации национального проекта «Образование» и федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Цифровая школа» МАОУ СОШ №31 ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. В частности:
 - предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
 - обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
 - индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
 - формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межкультурных отношений.
 - В части поддержки одаренных детей:
 - обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
 - увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, регионального уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
 - развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.
 - В части развития учительского потенциала:
 - содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
 - совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
 - улучшить организацию повышения квалификации;
 - обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
 - обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов,

пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);
 - обеспечить комплексную безопасность школы;
 - оснастить спортивную деятельность школы;
 - пополнить материальные ресурсы.
 - В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:
 - вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
 - организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
 - повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
 3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.
 4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.
 5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства.
 6. Вывод: организация образовательной деятельности в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Результаты проблемно-ориентированного анализа с учётом общественной оценки деятельности образовательной организации, итогов публикации предыдущего доклада помогли выявить сильные и слабые стороны нынешней ситуации, в которой находится школа и определить

те проблемы, которые препятствуют достижению желаемого состояния и наметить приоритетные направления деятельности на следующий учебный год. Реализация направлений работы образовательной организации будет способствовать не только формированию конкурентно способной личности учащегося и его успешной социализации в современных экономических условиях, но и повышению конкурентоспособности самой образовательной организации.

Школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Сегодня образовательная организация живет интересной жизнью и открыта для различных современных форм развития, которые мы можем выбирать и реализовывать вместе со всеми участниками образовательных отношений.

Мы надеемся, что в новом учебном году мы справимся с поставленными задачами и создадим микроклимат, в котором приятно учиться и работать!

С уважением, директор МАОУ СОШ № 31

О. В. Ухватова