

Психофизиологические особенности первоклассников

педагог-психолог, учитель-дефектолог
МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
Малыгина Юлия Александровна

Психофизиологические особенности:

- отделы головного мозга, отвечающие за контроль сложных форм деятельности, не завершили своего формирования
- неравномерность психофизиологического развития у разных детей
- физиологический кризис

Психические процессы

– Особенности мышления:

наглядно-образное мышление становится словесно-логическим мышлением; конкретные мыслительные операции (Ж. Пиаже); формируются основы понятийного, или теоретического мышления.

– Восприятие

недостаточно дифференцировано; синтезирующее восприятие; постепенно исчезает жесткая зависимость от наглядной ситуации.

– Память

произвольная;
осмысленная.

«Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим»

Д. Б. Эльконин

– Внимание (свойства)

устойчивость;
переключаемость;
концентрация;
объем.

Психологическая готовность к школьному обучению - комплекс психических качеств, которые необходимы ребенку для успешного начала обучения в школе. Если ребенок психологически не готов к обучению, то адаптация в 1-м классе будет длительной и даже травмирующей.

Причины недостаточной сформированности психологической готовности к школьному обучению и способы решения проблем.

Причины	Способы
Недостатки в воспитании: гиперопека, авторитарность, вседозволенность, неприятие (подсознательное нежелание родителей заниматься ребенком)	Консультация педагога-психолога. Коррекция детско-родительских отношений
Недостатки соматического развития ребенка: часто болеющие дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, теряют внимание и утомляются	Консультация врача-невролога. Медикаментозная поддержка ребенка. Индивидуальный учебный план обучения в школе
Невротические проявления: заикание, тики, энурез, истерия, неврастения	Консультация и наблюдение врача-невролога. Нейропсихологическая коррекция и коррекция поведения. Медикаментозная поддержка. Соблюдение режима дня и психологических нагрузок
<p>Последствия перинатальных поражений: задержка психического, моторного или речевого развития; церебральный синдром; синдром гиперактивности с дефицитом внимания</p> <p>Поздние проявления родовой травмы: сколиоз, частые головные боли, снижение мышечного тонуса, резкое снижение зрения.</p> <p>Функциональные нарушения мозгового кровотока особенно дают о себе знать в периоды ускоренного роста – на первом году, в 3–4 года, 7–10 лет, 12–14 лет</p>	<p>Консультация и наблюдение врача-невролога, невропатолога, психиатра. Создание специальных условий обучения в школе и сопровождение такими специалистами, как психолог, логопед, дефектолог, нейропсихолог и др.</p> <p>Обучение по адаптированной программе</p>

Личностная готовность

включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - *внутренняя позиция школьника* (Л. И. Божович)

Критерии оценки: ребенок хочет посещать занятия; стремится узнавать интересную информацию, получать новые знания.

Интеллектуальная готовность

способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы

Критерии оценки:

ребенок знает немного о себе (имя, фамилия, место проживания);

- различает геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат);

- знает цвета;

- понимает значения слов «меньше», «больше», «низкий», «высокий», «узкий», «широкий», «право», «лево», «между», «около», «над», «под»;

- умеет сравнивать различные предметы и находить в них отличия;

- может обобщать, анализировать, определять признаки явлений и предметов.

Социально-психологическая готовность

✓ отношение к учителю (внеситуативно-личностное общение М. И. Лисина)

✓ отношение со сверстниками (кооперативно-соревновательное общение)

✓ отношение к себе (самоконтроль, адекватная самооценка, самоосознание)

Критерии оценки:

✓ развиты самостоятельность и организованность; ребенок умеет управлять собственным поведением, может соотнести простую цель и результат работы.

✓ ребенок легко включается в компанию играющих детей; умеет выслушивать чужое мнение, не перебивая; соблюдает очередь в ситуациях, когда это необходимо; умеет участвовать в разговоре с несколькими людьми, может поддержать беседу.