

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
за 2021 год**

Тамбов
2022 год

Содержание

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об организации	3
II. Система управления организации	3
III. Оценка образовательной деятельности	5
IV. Воспитательная работа	8
V. Содержание и качество подготовки учащихся	14
VI. Востребованность выпускников	25
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
VIII. Оценка кадрового обеспечения	28
IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
X. Оценка материально-технической базы	33
Результаты показателей деятельности образовательной организации	35

Аналитическая часть

I. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» (МАОУ СОШ № 31)
Руководитель	Ухватова Ольга Владимировна
Адрес организации	392003, г. Тамбов, ул. Социалистическая, 5 (1 корпус); 392024, г. Тамбов, ул. Рылеева, 84 (2 корпус);
Телефон, факс	8 (4752) 456509, 8 (4752) 539071, (4752) 536168
Адрес электронной почты	tmbs31@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Дата создания	1972
Лицензия	68ЛЮ1 № 0000346 от 25.09.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	68А01 № 0000154 от 14.10.2014

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №31 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политики принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители. Органы управления, действующие в МАОУ СОШ № 31, предусмотренные уставом образовательной организации:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для осуществления учебно-

методической работы в школе функционируют предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин
- естественнонаучных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- социально-психологическая служба.

В целях координации деятельности методических объединений для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного процесса создан Методический совет. Методический совет является консультативным органом, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей методическим объединениям заниматься коллективной и индивидуальной деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательного процесса в образовательной организации.

Вывод: система управления МАОУ СОШ № 31 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и уставных нормативно-правовых актов в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Основная образовательная программа разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает высокую результативность работы. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ученика с учетом интересов и психологических особенностей учащихся. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты изучения спроса на предоставление образовательных услуг учащихся и их родителей (законных представителей).

Нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения, предусмотренная учебным планом, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся в общеобразовательной организации. Частью этой сферы деятельности является технологическое образование, профильное обучение. Для повышения качества данных услуг школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования – партнеров школы.

Созданные условия в школе и сотрудничество с учреждениями высшего и среднего специального образования позволяют реализовывать программы профильного обучения по следующим направлениям:

- информационно-технологическое;
- социально-гуманитарное.

Партнеры МАОУ СОШ № 31: ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р.Державина»: институт педагогики, институт филологии, институт экономики, Тамбовский Государственный Технический университет. ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий», ТОГБОУ СПО «Тамбовский политехнический техникум имени М.С. Солнцева», ТОГОУ СПО «Строительный колледж».

В 2021 году реализация технологического образования учащихся 6-7 классов осуществлялась на базе ТОГАОУ СПО «Техникум отраслевых технологий», ТОГОУ СПО «Строительный колледж».

Для учащихся 9-х классов организована работа в рамках элективного курса «Профессия в деталях». Программа элективного курса «Профессия в деталях» предназначена для учащихся 9-х классов и имеет своей целью содействие в профессиональном самоопределении обучающимся, формирование у них готовности к осознанному выбору сферы

профессиональной деятельности, оптимально содействующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся. Процент охвата учащихся данными услугами в 2021 году на 29% больше аналогичного показателя прошлого года.

В 2021 году количество учащихся составило 2857 человек (Диаграмма 1).

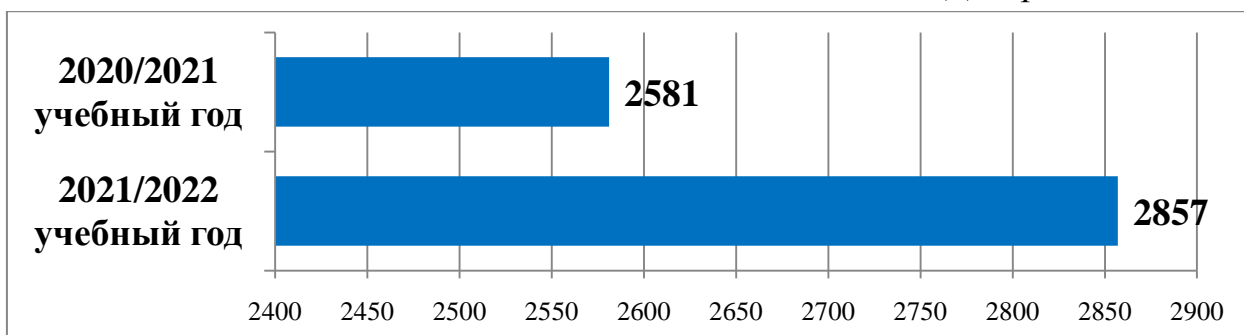
96 классов-комплектов:

- 1-4-е классы – 1636 учащихся (55 классов-комплектов);
- 5-9-е классы – 1105 учащихся (37 классов-комплектов);
- 10-11-е классы – 116 учащихся (4 класса-комплекта).

Средняя наполняемость классов – 30 человек.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества численности учащихся в школе. За 2021 учебный год данный показатель составил 276 человек. Положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

Диаграмма 1.



Изучение структуры движения учащихся показало, что основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства, что свидетельствует об удовлетворенности образовательной деятельностью школы участниками образовательных отношений. В настоящее время наблюдается тенденция сохранения контингента учащихся, относящихся к микрорайону школы (70%), и увеличивается количество учащихся из других микрорайонов (30%). Однако остаётся проблема миграции части контингента учащихся с высоким уровнем мотивации к образовательной деятельности в общеобразовательные организации с более высоким статусом (лицей, гимназия).

Созданные условия в школе позволяют в соответствии с новой формой организации учебной деятельности в рамках ФГОС (урочная и внеурочная деятельность) организовать обучение в школе в две смены. Пятидневная неделя обучения для учащихся 1-8 классов, шестидневная неделя обучения для учащихся 9-11 классов. Продолжительность учебного года и каникул

регламентируется годовым учебным графиком, с которым можно ознакомиться на сайте образовательной организации.

Процент учащихся с ограниченными возможностями (1,7%) и детей-инвалидов (1,7%) ежегодно растет. Обучение данной категории детей требует создания особых условий в школе. Для учащихся с ОВЗ организовано обучение по адаптированным программам.

Для учащихся (1,6%), осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов (0,5%), которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организовано обучение на дому из них 1 человек обучался по форме дистанционного обучения.

В 2021 году на базе школы продолжил реализацию проект «Ресурсный класс-территория успеха для каждого», который предназначен для реализации в общеобразовательной школе права ребенка с расстройствами аутистического спектра и другими расстройствами психологического развития на образование. Ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора.

IV. Воспитательная работа

Основной целью воспитательной деятельности школы в 2020/2021 учебном году являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 31 осуществляется на основе экосистемного подхода и в соответствии с Программой воспитания. В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены ключевые модули: инвариантный и вариативный.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Классное руководство» включает в себя:
 - работа с классным коллективом;
 - индивидуальная работа с учащимися;
 - работа с учителями, преподающими в классе;

- работа с родителями учащихся, их законными представителями.
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности», реализуется в соответствии с выбранным видом деятельности:
 - познавательная деятельность;
 - художественное творчество;
 - проблемно-ценностное общение;
 - туристско-краеведческая деятельность;
 - спортивно-оздоровительная деятельность;
 - трудовая деятельность;
 - игровая деятельность;
 3. Модуль «Школьный урок»;
 4. Модуль «Самоуправление»;
 5. Модуль «Профориентация»;
 6. Модуль «Работа с родителями».

Вариативные модули:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
2. Модуль «Детские общественные объединения»;
3. Модуль «Безопасная среда»;
4. Модуль «Культура здорового образа жизни»

В школе организована системная работа по профилактике девиантного поведения и работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

На системной основе осуществляется деятельность по сопровождению учащихся из социально-незащищенных семей, девиантного поведения, по профилактике правонарушений согласно утвержденным планам:

- по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31»;
- совместной работы отдела по делам несовершеннолетних УМВД России по г.Тамбову и МАОУ СОШ № 31 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
- по профилактике суицидального поведения среди учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31»;
- по формированию здорового образа жизни учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31»;
- воспитательной работы школы;
- работы Совета Профилактики;

- работы специалистов социально-психологической службы;
- воспитательной работы классных руководителей.

Социально-психологической службой ведется индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, оказывается психолого-педагогическая и социальная помощь в воспитании и обеспечении безопасности детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений, наркотической зависимости, осуществляется мониторинг учёта правонарушений и преступлений.

Выстроена система взаимодействия с ведомствами, службами системы профилактики.

Разработаны карты индивидуального сопровождения подростков, стоящих на различных видах профилактического учета.

Все несовершеннолетние группы риска 100% охвачены дополнительным образованием.

В 2021 году отмечается отсутствие как положительной, так и отрицательной динамики среди учащихся группы риска:

учащихся, состоящих на внутришкольном учете за нарушения норм поведения (8 чел.);

склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин (0).

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН УМВД России по г. Тамбову увеличилось (с 1 до 7).

Количество семей, находящихся в банке данных «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении» – 7, количество учащихся из неблагополучных семей уменьшилось с 13 до 2.

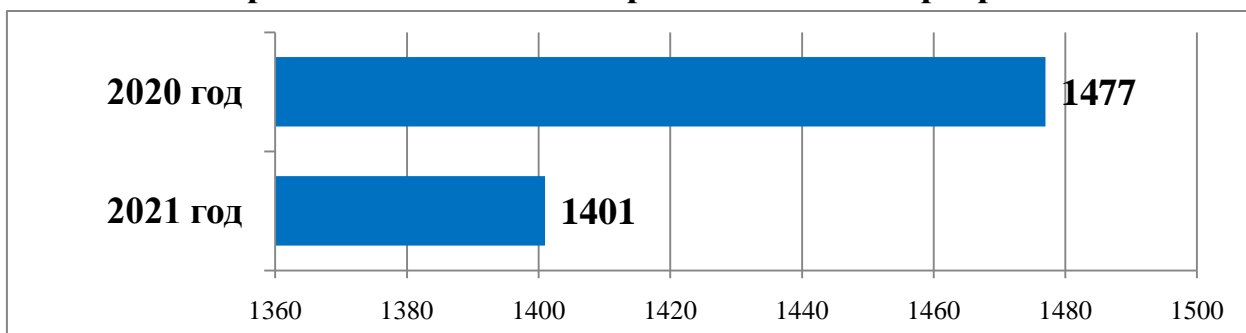
Результатом эффективного развития воспитательной среды для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условиях и механизмах интеграции основного и дополнительного образования обучающихся является организованное взаимодействие с воспитательным потенциалом среды в режиме совместных социальных проектов, мероприятий на договорной основе с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Дополнительным образованием в 2021 году охвачено 1401 учащийся 1 – 11 классов (2020 – 1477 чел.) которые занимаются в Центре дополнительного образования детей, созданного на базе школы (ЦДОД). В ЦДОД реализуются 26 (2021 – 28, 2020 – 24) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественная;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Диаграмма 2.

**Динамика роста охвата учащихся ЦДОД дополнительными
общеобразовательными общеразвивающими программами**



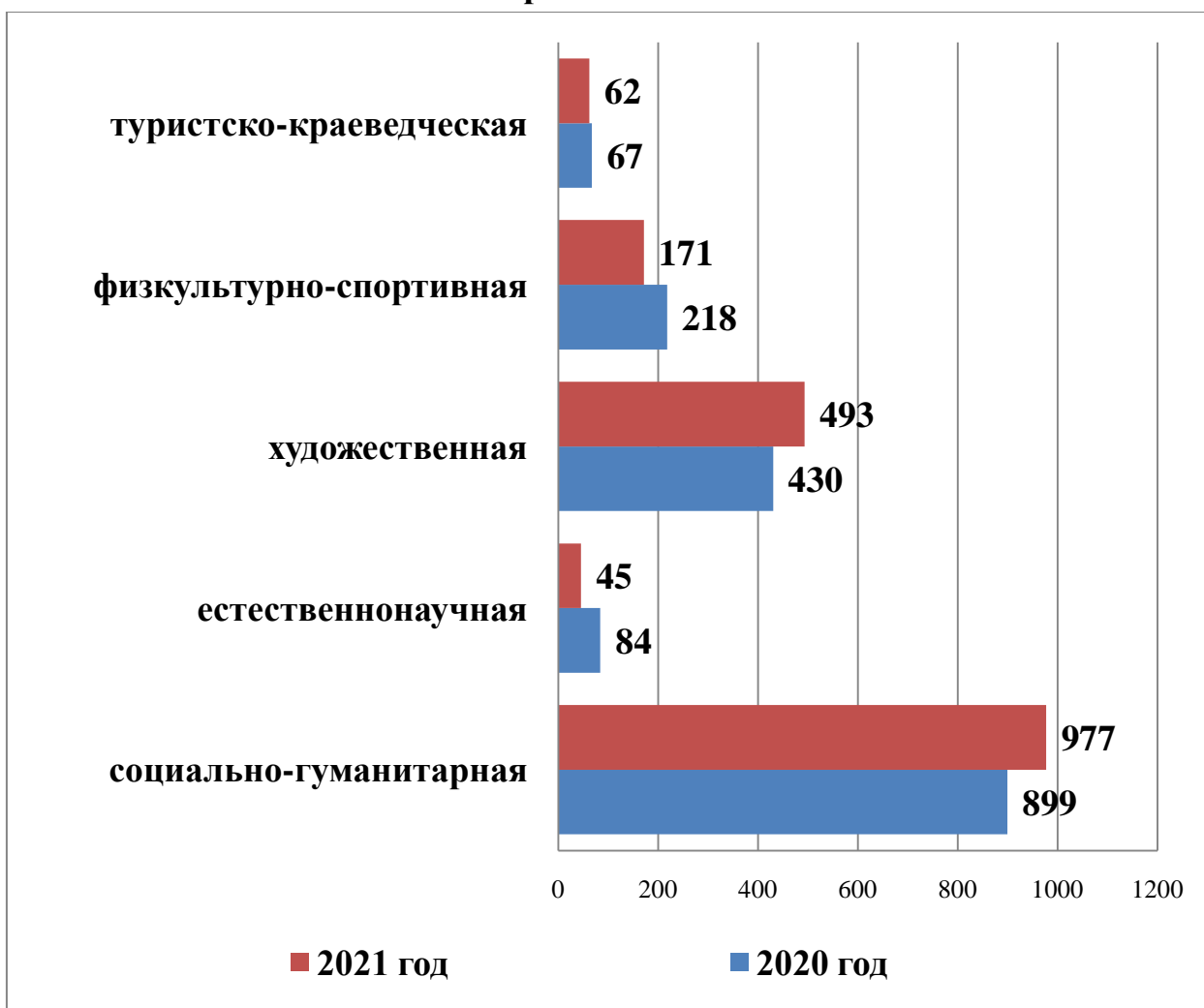
Из представленной диаграммы видно, что по сравнению с 2020 годом наблюдается незначительное снижение охвата учащихся ЦДОД дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Реализуемые в ЦДОД дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещены на портале персонифицированного финансирования дополнительного образования «Навигатор». Все учащиеся ЦДОД зачислены в объединения на портале программного навигатора системы дополнительного образования.

В течение 2021 года в целях выполнения мероприятий регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Тамбовской области» учащиеся получили и активировали сертификаты дополнительного образования. В нашей школе было активировано более 1080 сертификатов.

Диаграмма 3.

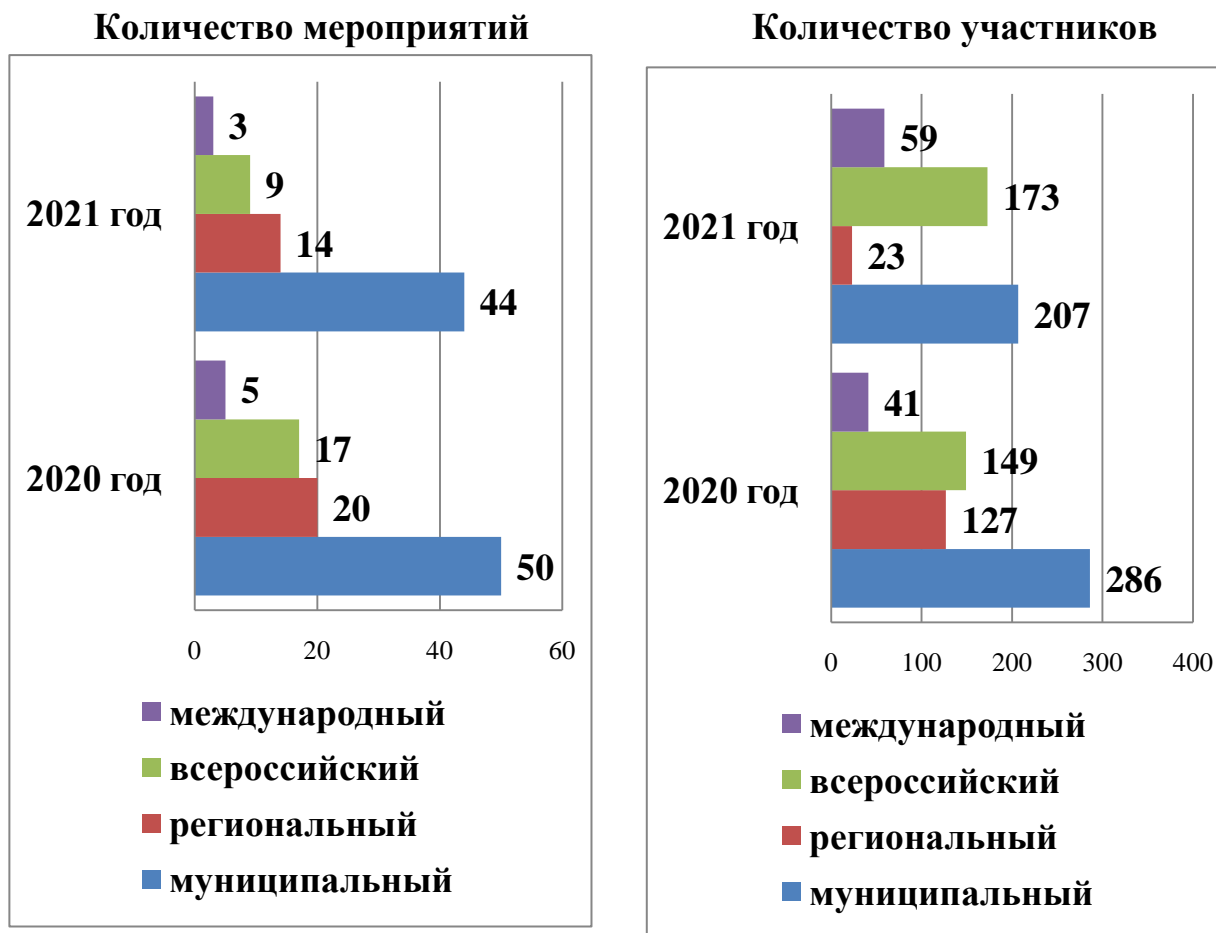
Численность учащихся, занимающихся в ЦДОД по различным направленностям



Как видно из диаграммы наиболее востребованными направленностями дополнительного образования в ЦДОД являются: социально-гуманитарная и художественная.

Учащиеся ЦДОД активно участвуют в творческих конкурсах, соревнованиях различного уровня. Так, в 2021 году 522 учащихся приняли участие в 70 конкурсах и соревнованиях, из них 296 человек стали победителями и призёрами (2020 – 269 чел.).

Диаграмма 4.



Проведенное в конце 2020/2021 учебного года тестирование показало, что уровень обученности и усвоения материала в ЦДОД составляет 100%, что позволяет говорить о целесообразности работы ЦДОД. Проведенное анкетирование родителей обучающихся показало востребованность дополнительного образования и удовлетворение имеющихся на сегодняшний день запросов родителей и детей.

Таким образом, Центр дополнительного образования, является неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

Вывод: родители в большинстве осознанно выбирают МАОУ СОШ № 31 не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Несмотря на большую работу по обеспечению доступности качественного общего и дополнительного образования, существуют проблемы, которые требуют решения в ближайшей перспективе. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов требует поиска

новых механизмов интеграции общего и дополнительного образования школьников, организации внеурочной деятельности. Одной из актуальных проблем в сфере общего и дополнительного образования остается создание в образовательной организации материально-технических условий и предоставление современных условий обучения в комплексе всех основных видов.

V. Содержание и качество подготовки учащихся

На сегодняшний день при анализе оценки деятельности школы в первую очередь учитываются результаты ОГЭ, ЕГЭ.

Таблица 1.

Общие сведения о выпускниках 2021 года

Показатель	9 класс	11 класс
Количество учащихся	197	62
Допущено до экзаменов	197	62
Получили аттестат:	197	62
из них аттестат особого образца	18	6

В 9-х классах обучалось 197 учеников. Аттестат об основном общем образовании получили 197 учащихся, из них 18 человек аттестат особого образца с отличием. На основании Постановления Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Таблица 2.

Предмет	Обученность	Качество	Средний балл
Русский язык	100%	65,48 %	4,01
Математика	99,48%	48,97%	3,55

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы, могут быть представлены по следующим позициям:

- сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА;

подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;

- слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Для получения среднего общего образования продолжают обучение в нашей образовательной организации 32% (63 человека) выпускников основной школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Выпускников основной средней школы в 2021 году - 62 человека. Все были допущены до государственной итоговой аттестации и получили аттестат об основном среднем образовании, 6 человек получили медали «За особые успехи в учении».

Результаты ГИА по программам среднего общего образования представлены в таблицах 1 -10.

Таблица 3.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл МАОУ СОШ № 31	Обученность, %
2019/2020	75,5	70,3	100%
2020/2021	75,9	74,7	100%

Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года по русскому языку вырос по сравнению с прошлым годом на 4,4 балла, 20 выпускников набрали выше 81 баллов на ГИА по русскому языку, что составило 32,2 % от общего числа выпускников .

Таблица 4.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Средний тестовый балл МАОУ СОШ №31
2019/2020	59,2	61
2020/2021	60	55,5

Экзамен по математике сдавали 35 человек. Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года по профильной математике по сравнению с прошлым годом ниже на 5,5 балла. Выше 80 баллов не набрал ни один выпускник.

Таблица 5.

Результаты ЕГЭ по литературе

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Выше (%) установленного минимума	ниже	Средний балл
2019/2020	68,4	100	0	64,3
2020/2021	65,6	100	0	55

Экзамен по литературе в 2020/2021 году сдавали 4 выпускника (в 2019/20 учебном году 10 выпускников). Средний тестовый балл выпускников 2020/21 года ниже на 9,3 балла по сравнению с прошлым годом.

Таблица 6.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	выше (%)	ниже	Средний балл
2019/2020	74,5	100	0	71
2020/2021	76,8	100	0	74

Экзамен по английскому языку сдавали 5 человек. Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года повысился по сравнению с предыдущим годом на 3 балла. Одна выпускница набрала 96 баллов (учитель Ледовская Т.И.).

Таблица 7.

Результаты ЕГЭ по информатике

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	выше (%)	ниже	Средний балл
2019/2020	73,4	66,7	33,3	53
2020/2021	68,3	100	0	54,5

Экзамен по информатике и ИКТ сдавали 4 выпускника. Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года вырос на 1,5 баллов по сравнению с прошлым годом.

Таблица 8.

Результаты ЕГЭ по истории

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	выше (%)	ниже	Средний балл
2019/2020	59,9	100	0	70,6
2020/2021	62,5	100	0	52,8

Экзамен по истории сдавали 11 человек. Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года снизился на 17,8 балла по сравнению с прошлым годом.

Таблица 9.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	выше (%)	ниже	Средний балл
2019/2020	64,1	93	7	63,7
2020/2021	64,1	77	23	55,1

Экзамен по обществознанию сдавали 34 выпускника (в 2019/20 учебном году – 30). Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года по обществознанию понизился по сравнению с прошлым годом на 8,6 балла. От 83 до 92 баллов набрали 4 человека.

Таблица 10.

Результаты ЕГЭ по химии

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	выше (%)	ниже	Средний балл
2019/2020	59,3	87,5	12,5	53,6
2020/2021	63,1	60	40	42,8

В прошедшем учебном году экзамен по химии сдавали 5 человек. Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года по химии снизился по сравнению с прошлым годом на 10,8 балла. Не набрали минимальное количество баллов, установленных Рособрандзором, 2 человека (40 % от числа сдававших).

Таблица 11.

Результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	выше (%)	ниже	Средний балл
2019/2020	58,7	100	100	51,6
2020/2021	59,3	100	100	56,1

Экзамен по биологии сдавали 9 выпускников. Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года по биологии вырос по сравнению с прошлым годом на 5,5 балла.

Таблица 12.

Результаты ЕГЭ по физике

Учебный год	Средний тестовый балл Тамбов	Выше (%)	ниже	Средний балл
2019/2020	57,6	100	0	57
2020/2021	57,6	100	0	55,09

Экзамен по физике сдавали 17 человек. Средний тестовый балл выпускников 2020/2021 года по физике незначительно понизился по сравнению с прошлым годом на 1,9 балла. Выше 81 балла не набрал никто из выпускников.

Таблица 13.

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ высокие результаты (81-100 баллов)

	русский язык	математика	биология	история	химия	физика	обществознание	литература	английский язык
2020 год	12	2	0	3	0	1	5	1	1
2021 год	20	0	0	0	0	0	4	0	1

Доля выпускников, получивших на ЕГЭ высокие результаты в 2020 году, - 13,7 %, в 2021 – результаты остались на прежнем уровне. Все

выпускники, претендовавшие на аттестат с отличием, успешно подтвердили свои знания на государственной итоговой аттестации.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- Проведена эффективная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение ГИА, осуществлялось своевременно для разных категорий;
- Результаты сдачи экзаменов в школе имеют в основном положительную динамику.

Для формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения образовательная организация принимала участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР).

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся в форме ВПР представлены в таблице.

Таблица 14.

Предмет	Тамбов, %	МАОУ СОШ № 31, %
4 классы		
Русский язык	74	64
Математика	85	85
Окружающий мир	85	88
5 классы		
Русский язык	56	45
Математика	66	60
Биология	63	80
6 классы		
Русский язык	51	34
Математика	48	32
Биология	54	64
География	61	51
Обществознание	65	45

7 классы		
Русский язык	48	38
Математика	51	50
Физика	52	51
История	60	71
География	47	57
Английский язык	44	48
Обществознание	52	27
8 классы		
Русский язык	49	51
Математика	40	45
Физика	51	43
Химия	68	46
Биология	57	59
История	68	86
География	46	50
Обществознание	51	55

Показатель качества обучения в 4-х классах ниже городского показателя на 10 % по русскому языку. Показатель качества обучения в 5-х классах ниже городского показателя на 11 % по русскому языку, на 6% по математике. Выше городского показателя на 17% по биологии. Показатель качества обучения в 6-х классах ниже городского показателя по русскому языку на 17%, по математике на 16%, по географии на 10%, по обществознанию на 20%. Выше городского показателя результат по биологии на 10%. Результаты в 7 классах ниже городских показателей по русскому языку на 10%, обществознанию на 25%. Результаты в 8 классах ниже городских показателей по химии на 22 %, физике на 8%.

Результаты ВПР на уровне основного общего образования свидетельствуют о необходимости разработки комплекса мер и рекомендаций по преодолению проблем, обозначенных ВПР.

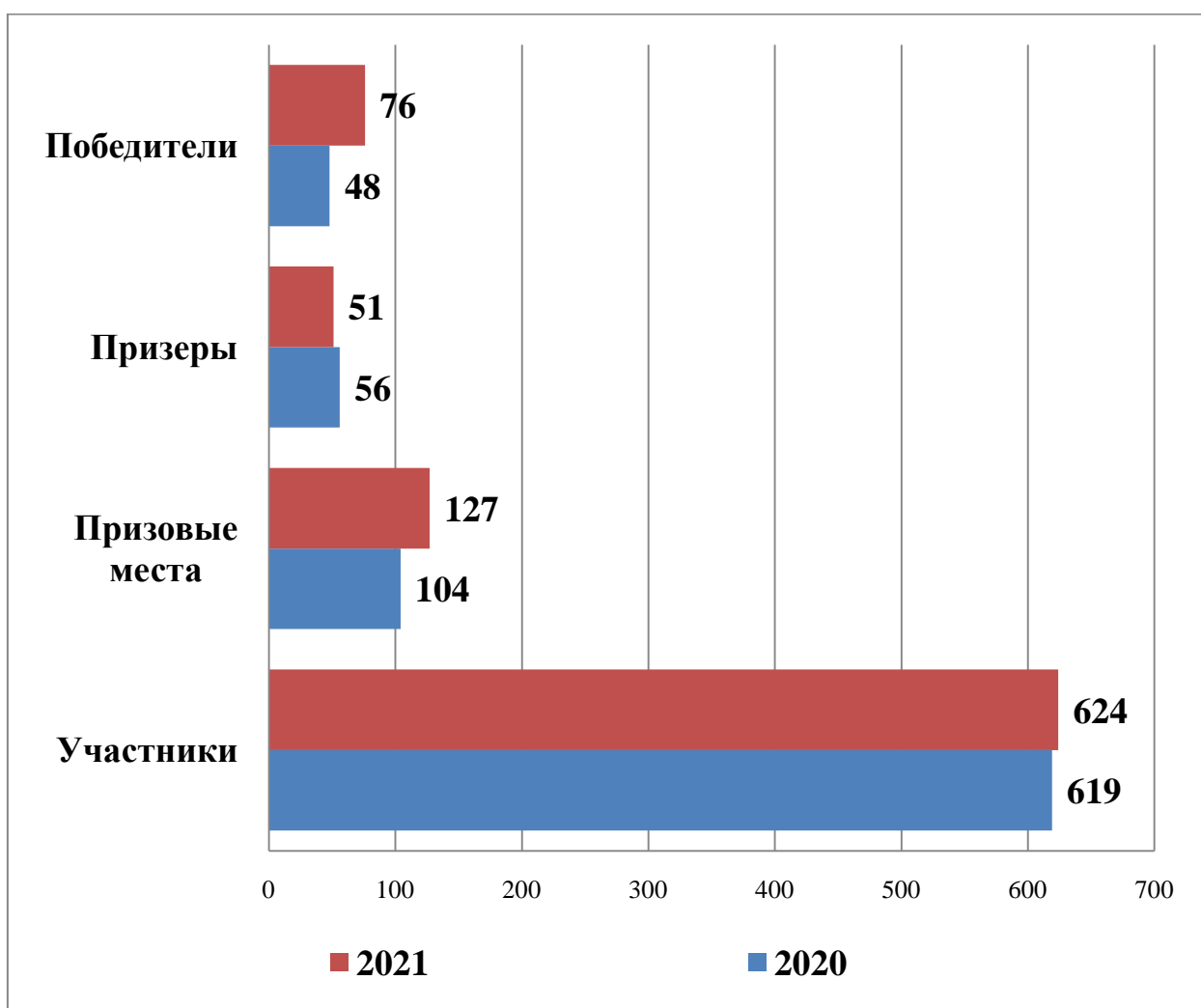
Одними из традиционных и наиболее жизнеспособных форм педагогической работы, решающих целый спектр задач по развитию детей, являются предметные олимпиады и конкурсы, которые решают обширный круг не только образовательных, но и воспитательных задач.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада) является одной из самых массовых форм работы по выявлению одарённых детей. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие.

Анализ успешности участия образовательной организации свидетельствует об улучшении своих позиций в Олимпиаде школьников.

Диаграмма 5.

Школьный этап

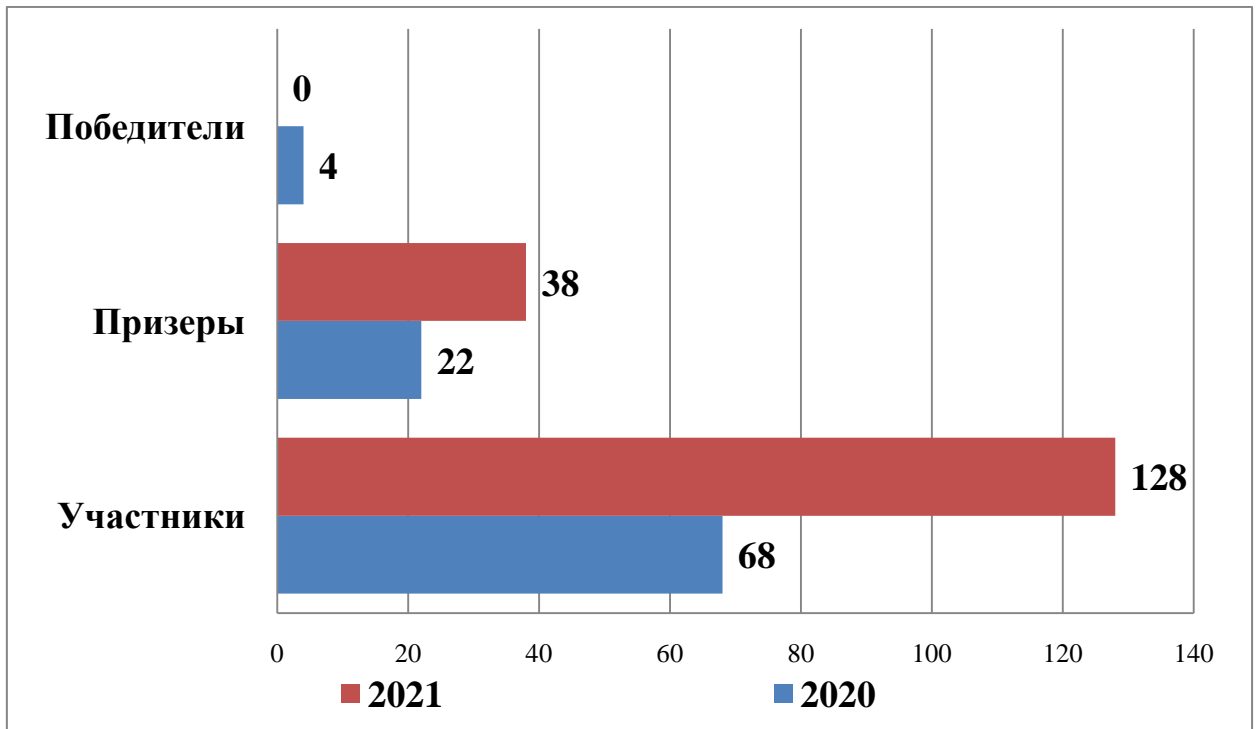


В 2021 году 624 учащихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников. В 2020 году 619 учащихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ). В 2021 году победителями (51 чел.) и призерами (76 чел.) школьного этапа ВсОШ стали 127 человека (20% от общего количества участников), в 2020 году – 104 чел. (18% от общего

количества). Показатель качественного состава участников - наличие победителей и призеров - является лучшим в 2021 году, что указывает на эффективную и персонифицированную работу с одаренными учащимися со стороны преподавателей.

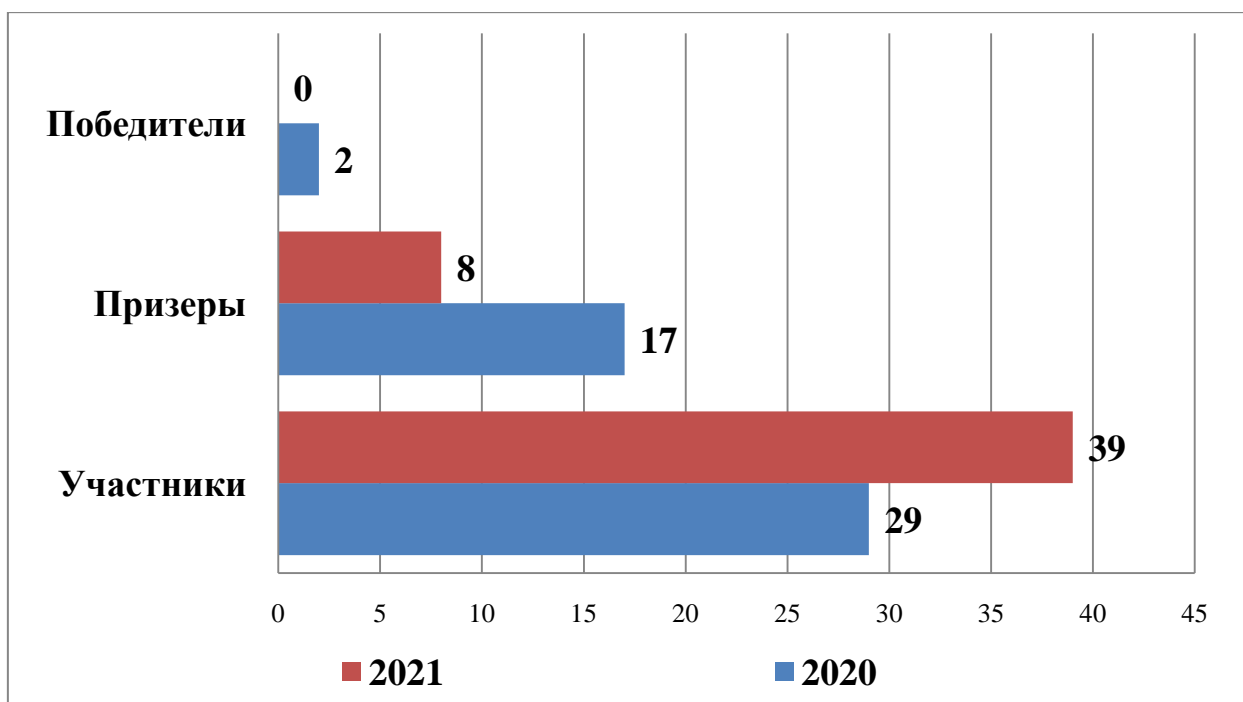
Диаграмма 6.

Муниципальный этап Олимпиады



Анализируя итоги муниципального этапа Олимпиады в 2021 году, необходимо отметить, что количественный состав участников увеличился по сравнению с 2020 годом с 108 чел. до 128 чел. Наиболее плодотворным и эффективным, исходя из данных диаграммы, выдался муниципальный этап п Всероссийской олимпиады школьников 2021. Рекордно высокое число победителей (1 чел.) и призеров (37 чел.) муниципального этапа ВсОШ было в 2021 году (29% от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ).

Региональный этап



В 2021 году из 39 участников регионального этапа ВсОШ 8 человек стали призерами. Работа с одаренными детьми, направленная на усиление мер по качественной подготовке участников различных этапов Всероссийской олимпиады школьников, будет продолжена.

Вывод: имея положительные результаты участия в конкурсах различных уровней, необходимо решать проблему разработки механизмов выявления и сопровождения одаренных детей. В ходе выстраивания данной работы целесообразно соотносить уровень профессиональной компетентности каждого учителя с результатами его труда. Школа активно работает в данном направлении. Сложность проблемы, её многогранность и актуальность на современном этапе послужили основанием для разработки и реализации проекта «Талантливые дети». Проект направлен на создание благоприятных условий для развития и поддержки одарённых детей в интересах их самореализации в образовательном пространстве школы и последующей социализации в реальной жизни.

VI. Востребованность выпускников

При сопоставлении результатов трудоустройства выпускников 9,11 классов за три года видно, что процент поступивших в вузы по профилю и СПО остается стабильным. Положительная динамика количества выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10 классе нашей образовательной организации. Это подтверждает высокий уровень подготовки выпускников.

Таблица 15.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2020 год	2021 год
Общее число выпускников	209	197
Продолжают обучение в 10-ом классе данного ОО	52	63
Продолжают обучение в 10-ом классе другого ОО	20	14
Продолжают обучение в СПО	136	119
Приняты на работу		1

Таблица 16.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2020 год	2021
Общее число выпускников	59	62
СПО	4	9
В том числе по профилю	0	2
ВУЗ	52	52
В том числе по профилю	42	29
Приняты на работу		1

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования:

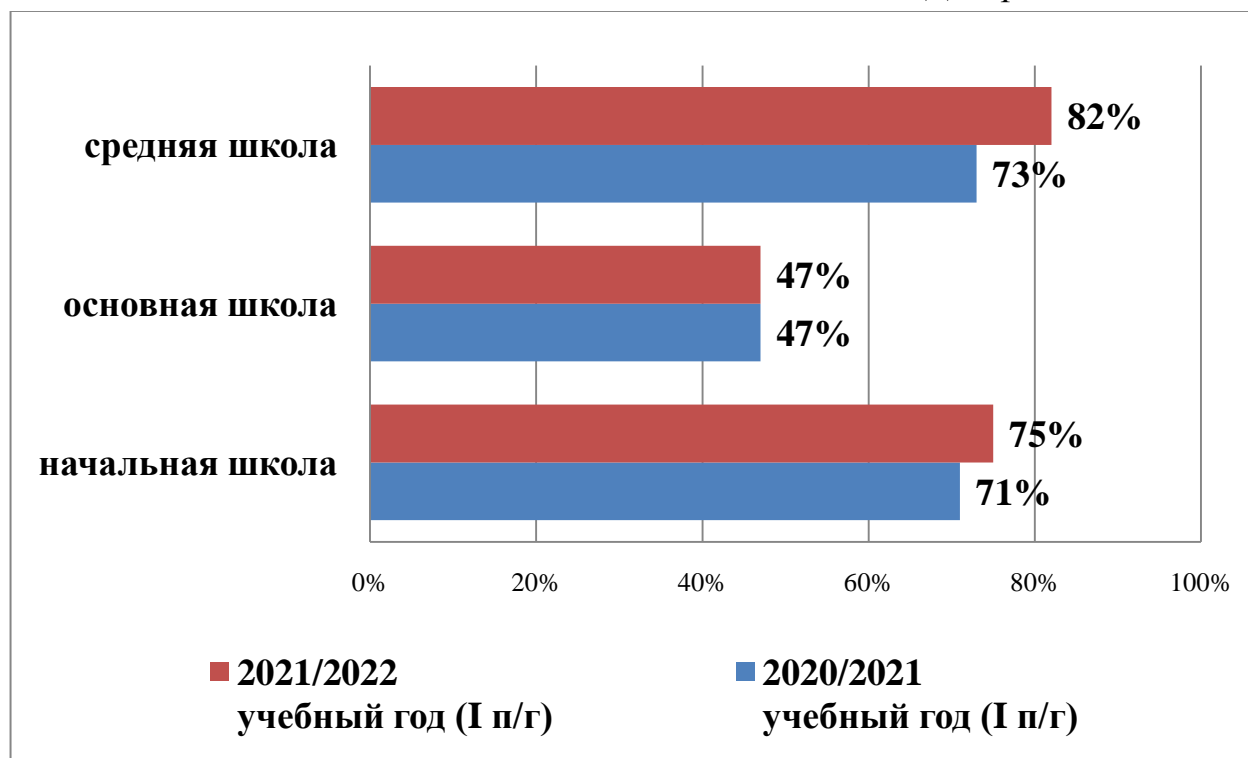
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования по показателям обучения в сравнении с прошлым годом свидетельствуют о стабильных показателях начальной школы, положительной динамике в основной (4%) и средней школе (20%). (Диаграмма 8).

Изменения качества обучения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от уровня обучения:

- I уровень обучения – 75 %;
- II уровень обучения – 47 %;
- III уровень обучения – 82 %.

Диаграмма 8.



Процент качества обучения по школе составляет 68%, данный показатель на 10% выше аналогичного показателя 2020 года, что свидетельствует о кропотливой работе педагогического коллектива с различными категориями учащихся, эффективности индивидуальной и групповой работы.

Образовательная организация может констатировать увеличение количества учащихся с высокой мотивацией к получению знаний в средней школе. Вместе с тем, школа заинтересована в более высоких показателях качества знаний в основной школе.

Самоустранение части родителей (законных представителей) от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества учащихся, не мотивированных на получение качественного образования.

Вывод: родители в большинстве осознанно выбирают МАОУ СОШ № 31 не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

Реализация ФГОС общего образования требует от учителя иного уровня квалификации. В связи с этим кадровый ресурс МАОУ СОШ № 31, повышение социального статуса и профессионализма педагогических работников являются на сегодняшний день одним из приоритетных направлений в деятельности школы.

Образовательная организация укомплектована на 100% педагогическими кадрами. Педагогическую деятельность в МАОУ СОШ № 31 осуществляют 152 педагогических работников, из них доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет 99%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

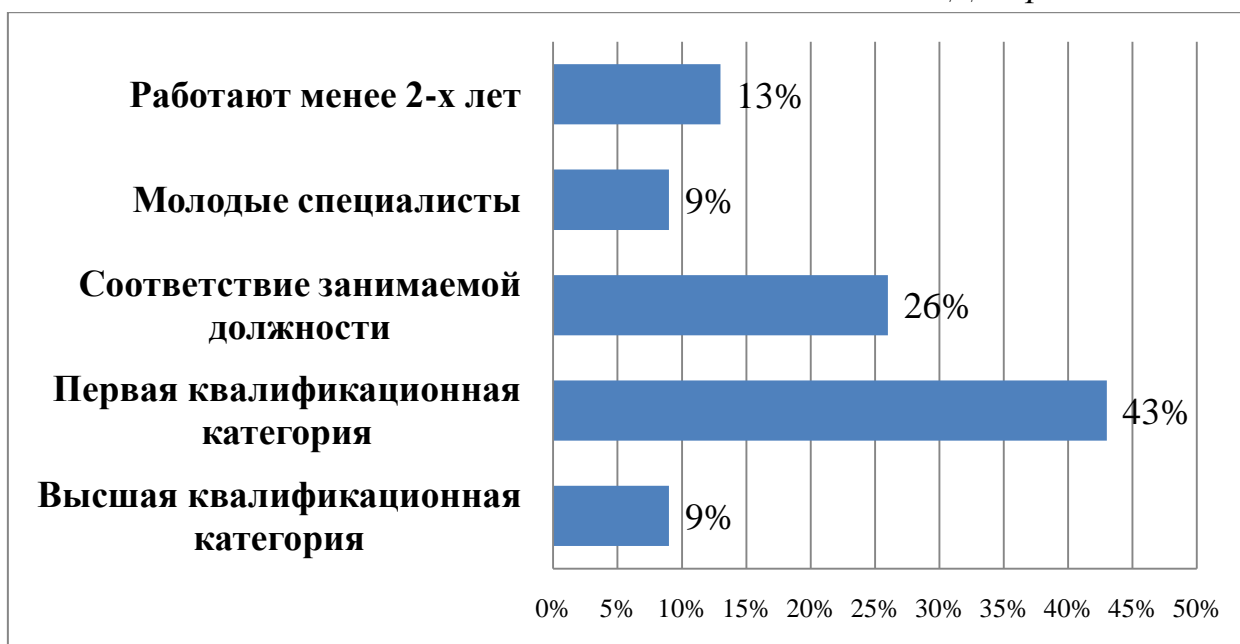
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории и аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляет 78 % (Диаграмма 9).

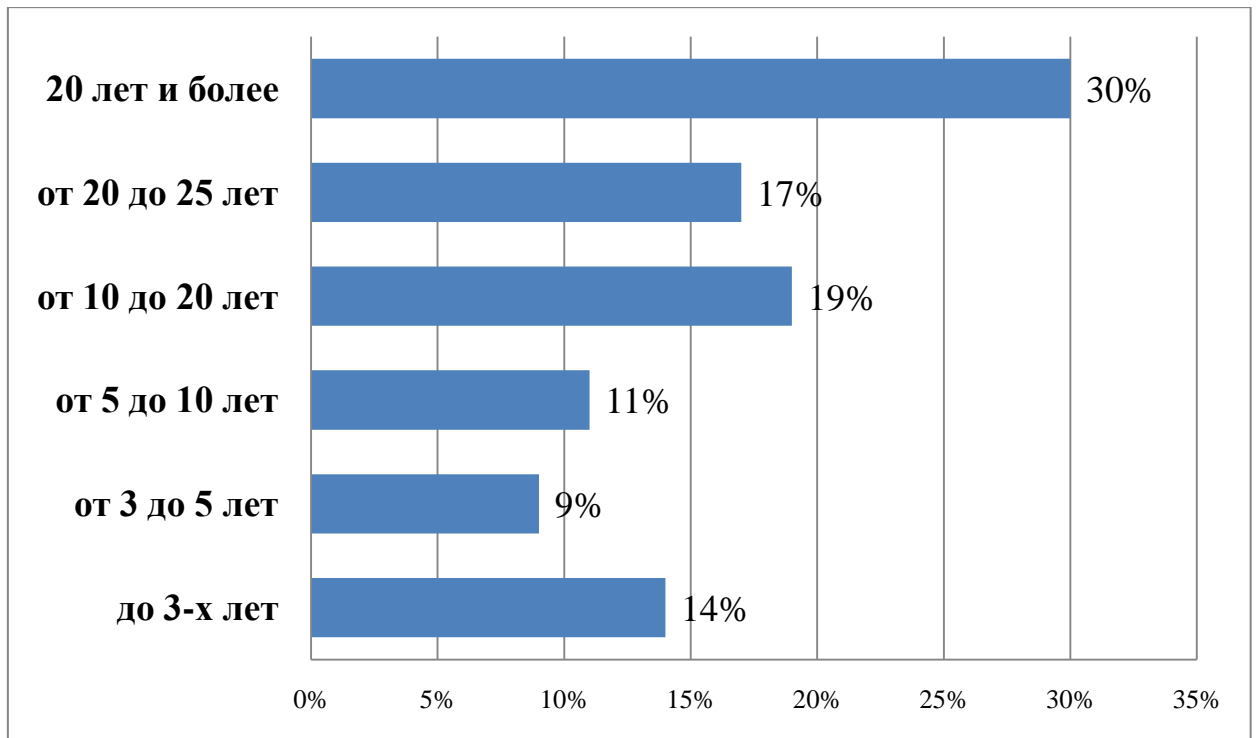
Диаграмма 9.



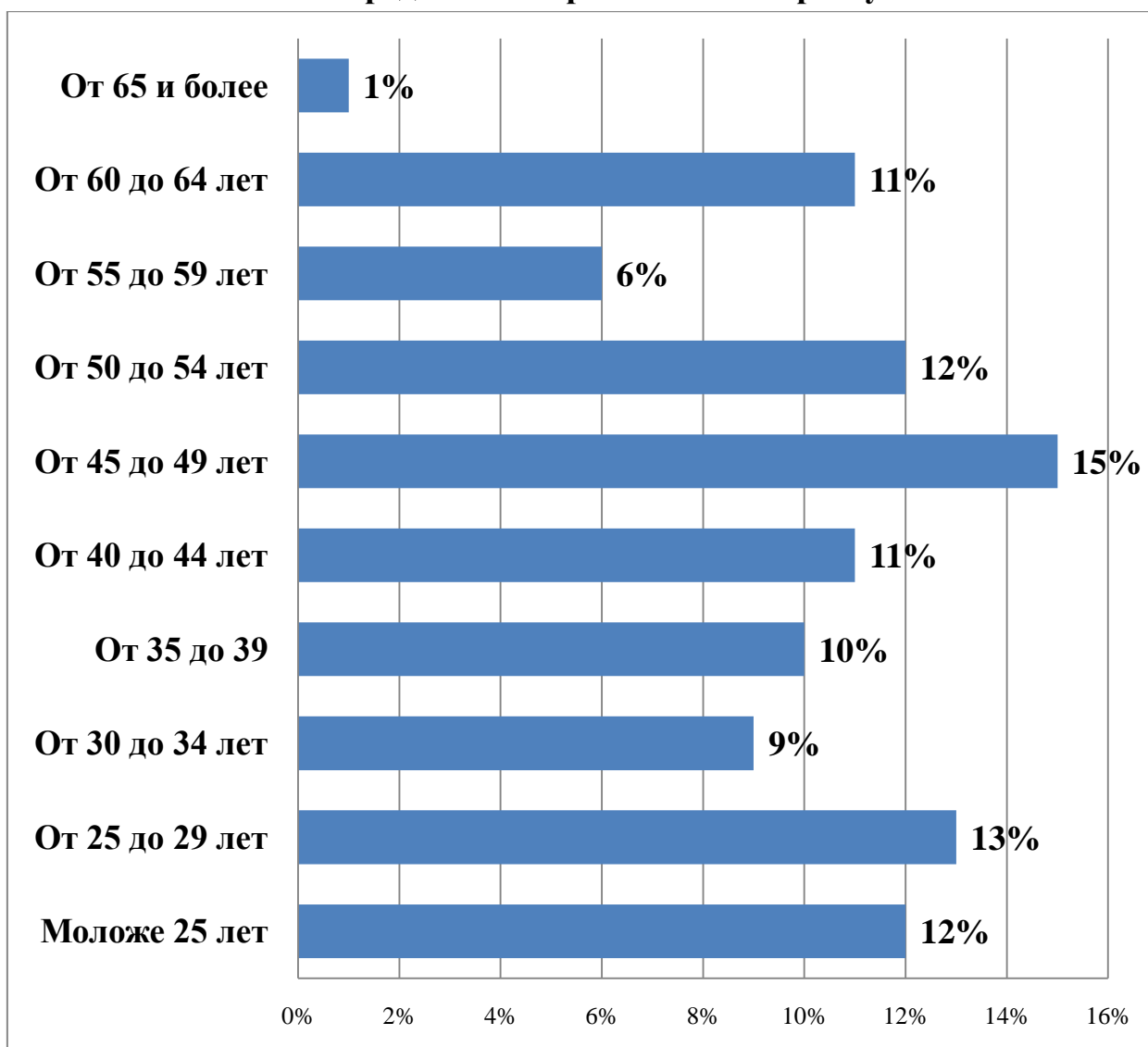
В 2021 году прошли аттестацию 21 педагогический работник школы (14%). Из них 1 человек (1%) на высшую квалификационную категорию, 8 человек (5%) на первую квалификационную категорию, 12 человек (8%) на соответствие занимаемой должности.

Для эффективной и качественной работы, учителя повышают свою профессиональную компетентность, осваивают новые методики, владеют разными педагогическими технологиями и приемами, пользуются ИКТ средствами и электронными ресурсами.

Распределение персонала по стажу и возрасту представлены на Диаграммах 10,11.

Распределение персонала по стажу

Распределение персонала по возрасту



Вывод: педагогический коллектив образовательной организации стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, готов на достижение новых образовательных результатов.

Необходимо решать проблему старения педагогических кадров и отсутствие смены молодого поколения педагогов. В последние годы в МАОУ СОШ № 31 наблюдается приток молодых специалистов (9%), большая часть которых продолжают работать. В построении траектории профессионального роста молодого педагога необходимо более эффективно использовать систему школьного наставничества.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными источниками учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации являются фонды библиотеки (таблица 12).

Таблица 17.

Состав фонда и его использование

Наименование раздела фонда	1 корпус (кол-во экз.)	2 корпус (кол-во экз.)	Всего по корпусам (кол-во экз.)	Выдано экз. за год
Фонд учебников	19319	17338	36657	25800
Художественная литература	24197	8222	32419	4267
Брошюры, журналы	48	36	84	71
Научно-педагогическая и методическая литература	2380	765	3145	29
Справочная литература	438	0	438	56
			Итого: 72743	Итого: 30223

Обновление фонда учебников за 2021 год составило 3172 экземпляра, а также 412 экземпляров художественной и методической литературы.

Важным условием реализации основной образовательной программы общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам является создание в школе электронной библиотеки, укомплектованной электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). На основе серверной лицензии электронная школьная библиотека позволит распределять электронные учебники

и школьную художественную литературу среди пользователей по внутренней сети (без доступа к Интернету). Для осуществления дифференцированного подхода к выдаче домашних заданий по предметам, дополнительной подготовки выпускников к сдаче экзаменов предполагается приобретение лицензий на учащихся и преподавателей для использования раздела «Центр приложений» на портале dnevnik.ru.

Школа обеспечена современной информационной базой:

- три локальных сети в двух корпусах (объединенные в единую локальную сеть 3 компьютерных класса и рабочие места преподавателей в предметных кабинетах, сеть администрации школы в первом корпусе, рабочие места преподавателей в кабинетах во втором корпусе) с подключением к сети Internet;
- беспроводная сеть, позволяющая подключить к ресурсам основной локальной сети компьютеры преподавателей, расположенных на рабочих местах учителей-предметников в своих кабинетах;
- постоянно пополняемая «Школьная база знаний», где размещаются электронные разработки учителей-предметников школы;
- электронная почта;
- регулярно обновляемый сайт школы.

Вместе с тем имеется ряд нерешённых проблем:

- предметные кабинеты не оснащены мобильными классами на основе планшетов для использования на уроках;
- техническая инфраструктура школы (техническое оснащение, устройства, сервера, сети) не соответствует техническим условиям для модифицирования информационной образовательной среды школы.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материальная база учебных кабинетов укомплектована на 89% современными техническими средствами обучения, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями.

Постоянно происходит обновление учебной инфраструктуры.

Вместе с тем имеется ряд нерешённых проблем:

- ремонт актового зала (корпус №1).

Функционирует пропускная система «УЭШКА», обеспечивающая безопасность учащихся и информационный контроль посещаемости со стороны родителей (законных представителей).

Материально-техническая база образовательной организации является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных и практических занятий.

Развитие материально-технической базы позволит организовать образовательную деятельность в режиме развития для достижения нового качества образования, создаст максимально благоприятные условия для образовательной деятельности.

Вывод: организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Результаты показателей деятельности образовательной организации представлены в приложении к самообследованию.

Результаты самообследования с учётом общественной оценки деятельности образовательной организации помогли выявить сильные и слабые стороны нынешней ситуации, в которой находится образовательная организация, определить те проблемы, которые препятствуют достижению желаемого состояния и наметить приоритетные направления деятельности на следующий учебный год.

Результаты показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2857 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1637 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1105 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1269 чел./54,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,46
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профильный уровень)	55,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18 человек / 9,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человека / 9,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1792 человек / 69,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	586 человек / 23%
1.19.1	Регионального уровня	89 человека / 3,4%

1.19. 2	Федерального уровня	28 человека / 1,1%
1.19. 3	Международного уровня	7 человек / 0,27%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	115 человека / 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека / 0,07%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	676 человека / 23,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	152 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	142 человека / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	142 человека / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек / 8%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80 человек / 52,6%
1.29.1	Высшая	14 человек / 9,2%
1.29.2	Первая	66 человек / 43,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	36 человек / 23,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	47 человек / 30,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	39 человек / 25,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек / 17,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	152 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	152 человек / 100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	компьютеров или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2857 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м